



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN DOMENICO SAVIO"

Via Gionti n. 11 – 80040 TERZIGNO (NA) Tel. **081/8271941** Fax**081/8271340**
naee18700g@istruzione.it naee18700g@pec.istruzione.it – C.F84005670637
www.scuolaprimariaterzigno.gov.it

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE AA. SS. 2016-17, 2017-18, 2018-19

La Legge 107/2015, comma 124, mette l'accento sul diritto-dovere, da parte del personale, di accedere ad una formazione continua che, accogliendo l'ottica Life Long Learning, si definisce "obbligatoria, permanente e strutturale". Ad ogni scuola viene affidato il compito di definire le attività di formazione in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta formativa e con il risultato emerso dal Piano di Miglioramento.

La nota n. 35 del 7/01/2016 ribadisce che le attività di formazione progettate dalle istituzioni scolastiche devono confluire nel PTOF di durata triennale, per cui il loro *orizzonte progettuale* dovrà essere di "*ampio respiro*", *ma scandito anno per anno in azioni perseguibili e rendicontabili*.

Dalla lettura delle suddette fonti, ovvero la nota MIUR del 7/01/2016 e la legge n. 107/2015, risulta evidente che la formazione del personale docente si articola in due livelli principali: uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuola.

I due livelli, sono strettamente collegati e, possiamo aggiungere, consequenziali. L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni.

La scuola dell'autonomia richiede figure professionali molto competenti sia nell'organizzazione che nella pianificazione dell'azione didattica. In primo luogo, nell'ambito delle priorità dettate dal Ministero, coniuga i propri bisogni formativi, le priorità del RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento alle seguenti aree:

- **l'area delle competenze disciplinari continuamente aggiornate:** per sapere padroneggiare il proprio sapere disciplinare, saper collocare le finalità e gli obiettivi di apprendimento della propria disciplina all'interno delle finalità generali del sistema scuola;
- **l'area delle competenze psico-pedagogiche e relazionali:** per saper individuare i diversi stili e ritmi di apprendimento, saper riconoscere i problemi tipici delle varie età, saper gestire i conflitti all'interno della classe e in ogni altro luogo collettivo all'interno della scuola;
- **l'area delle competenze organizzative:** per saper costruire il progetto educativo con i colleghi, saper coordinare e gestire il lavoro all'interno delle commissioni preposte a specifici problemi,

dei gruppi di lavoro e delle attività extrascolastiche.

Attraverso la padronanza delle competenze relative alle suddette aree si configura il profilo professionale di un docente capace di saper riflettere sul proprio lavoro, di sapersi confrontare con gli altri colleghi sul piano della didattica, di saper fare scelte culturali adeguate, di saper adottare strategie didattiche efficaci, di sperimentare metodologie innovative coerenti con gli obiettivi di apprendimento, di saper regolare i tempi dell'insegnamento – apprendimento, di saper valutare l'efficacia dei percorsi pianificati.

Pertanto, la formazione in servizio e l'aggiornamento dei docenti sono un punto nodale della nostra scuola, sempre attenta a raccordarsi con le iniziative ministeriali.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti inseriti nel contesto di tutti coloro che operano nella scuola, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi.

Il Ministero individua con cadenza triennale le priorità strategiche verso le quali dovranno essere orientate tutte le iniziative di formazione.

Per il triennio di riferimento (2016 – 2019) sono state individuate le seguenti priorità:

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
- Valutazione e miglioramento.
- Didattica per competenze e innovazione metodologica.
- **COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
- Inclusione e disabilità.

PIANO FORMATIVO DOCENTI PER GLI AA. SS. 2016-17, 2017-18, 2018-19:

A.S.2016-2017		A.S. 2017-2018		A.S. 2018-2019	
Attività formativa	Percorso	Attività formativa	Percorso	Attività formativa	Percorso
Innovazione didattica e competenze digitali;	Snodi Formativi progettati e realizzati nell'ambito del PNSD	Innovazione didattica e competenze digitali;	Snodi Formativi progettati e realizzati nell'ambito del PNSD	Innovazione didattica e competenze digitali;	Snodi Formativi progettati e realizzati nell'ambito del PNSD
Inclusività e Bes;	Formazione docenti referenti CTI Percorsi realizzati dai CTS "Dislessia amica" Percorso formativo promosso e	Inclusività e Bes;	Percorsi formativi aperti al territorio in qualità di CTI	Inclusività e Bes;	Percorsi formativi aperti al territorio in qualità di CTI

	<p>realizzato dall'AID</p> <p>Corso di formazione tenuto da – ISMEDA GROUP: Inclusione/ situazioni a rischio</p>				
Didattica laboratoriale;	<p>Percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze progettuali.</p> <p>Corso di formazione tenuto da – ISMEDA GROUP: Didattica per competenze. Formazione docenti: Corretti stili di vita – FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE</p>	Didattica laboratoriale;	Percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze progettuali	Didattica laboratoriale;	Percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze progettuali
Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	<p>Formazione docenti trasferiti/in assegnazione ai sensi del Dlgs 81/08</p> <p>Formazione preposto e ASPP</p> <p>Aggiornamento Antincendio</p> <p>Aggiornamento Addetti Primo Soccorso.</p> <p>Formazione: Addetti BLSD</p> <p>Fascicolo informativo per i lavoratori della scuola – art.36 Dlgs 81/08</p>	Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	<p>Formazione docenti trasferiti/in assegnazione ai sensi del Dlgs 81/08</p> <p>Formazione preposto</p> <p>Aggiornamento RLS</p>	Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	<p>Formazione docenti trasferiti/in assegnazione ai sensi del Dlgs 81/08</p> <p>Formazione preposto</p> <p>Aggiornamento RLS</p>

Didattica per competenze e innovazione metodologica	<p>Percorso sulla Didattica per competenze con particolare riferimento all'elaborazione delle UDA disciplinari ed Interdisciplinari.</p> <p>Corso di formazione tenuto da – ISMEDA GROUP: Le prove INVALSI e Piano di Miglioramento.</p>	Valutazione e Miglioramento;	Conclusione percorso sulla Didattica per competenze con particolare riferimento alla Valutazione per competenze, con elaborazione di strumenti operativi quali griglie di osservazione ed elaborazione di indicatori e descrittori.	Valutazione e Miglioramento;	Percorso formativo finalizzato alla realizzazione di unità di apprendimento ponte tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado
Certificazione delle Competenze – Indicazioni Nazionali- Misure di accompagnamento 2015/2016.	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<p>Registro elettronico.</p> <p>Corso di alfabetizzazione all'utilizzo della LIM progettato e realizzato dall'animatore digitale in qualità di formatore</p>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Corso intermedio all'utilizzo della LIM Progettato e realizzato dall'animatore digitale in qualità di formatore	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Corso avanzato all'utilizzo della LIM Progettato e realizzato dall'animatore digitale in qualità di formatore
Formazione Neoassunti	Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D.M. 850/15 attivati presso scuole polo e piattaforma INDIRE				

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Incontri con Guardia di Finanza				
---	---------------------------------	--	--	--	--

Il piano complessivo sarà integrato da eventuali opportunità formative, idonee ad un arricchimento professionale, promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da altri soggetti pubblici e privati accreditati o da reti di scuole.