

Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN DOMENICO SAVIO"

Via Gionti n. 11 – 80040 TERZIGNO (NA) Tel. 081/8271941

e-mail naee18700g@istruzione.it naee18700g@pec.istruzione.it – C.F. 84005670637

www.scuolaprimariaterzigno.edu.it

Prot, n° 1795

Terzigno 16/03/2023

Al Personale docente
Di scuola Primaria
Alle sezioni di:
Pubblicità Legale-Albo on line
Amministrazione trasparente
Del sito internet dell'Istituzione Scolastica
www.scuolaprimariaterzigno.edu.it

AVVISO INTERNO PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Titolo: "LA SCUOLA PALESTRA DI VITA"

Autorizzazione progetto Prot. m_pi.AOOGABMI.Decreti.Direttoriali.R.0000027.21/06/2022

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219

CUP: G34C22000420001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** l'avviso pubblico Prot. m_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0033956.18-05-2022 per la presentazione di proposte relative alla realizzazione di progetti di "Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. – Socialità, apprendimenti, accoglienza;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 49 del 18/05/2022 di approvazione della proposta di partecipazione all'avviso pubblico Prot. m_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0033956.18-05-2022 – Socialità, apprendimenti, accoglienza;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 58 del 08/07/2022 di approvazione della proposta di partecipazione all'avviso pubblico Prot. m_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0033956.18-05-2022 – Socialità, apprendimenti, accoglienza;
- VISTA** la candidatura presentata da questa Istituzione Scolastica con inoltro del Piano n. 1081821;

- VISTA** l'approvazione definitiva delle graduatorie avviso pubblico Prot. m_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0033956.18-05-2022 – Socialità, apprendimenti, accoglienza;
- VISTA** la lettera di autorizzazione prot. n. AOOGABMI- 53714 del 21/06/2022, con la quale si comunica che il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione, è formalmente autorizzato con codice identificativo **10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219**;
- VISTA** la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, codice identificativo progetto **10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219**, protocollo n.6864 del 11/08/2022 per la modifica al Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei" 2014-2020;
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria"), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la nota prot. n. 34815 del 02/08/2017 e la corrispondente errata corregge prot. n. 35926 del 21/09/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot. 37407 del 21/11/2017 Fondi Strutturali europei – Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 42 del 04/01/2023 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2022/2025;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 46 del 13/01/2023, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2023;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire esperti interni con specifiche professionalità per svolgere attività di docenza nell'ambito del progetto **10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219**;

EMANA

il presente Avviso interno avente per oggetto la selezione e il reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli, di Esperto per l'attuazione del progetto del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. – Socialità, apprendimenti, accoglienza. Progetto **10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219**

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Esperto richiesto	Ore
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Do, re, mi, fa...ccia mo musica 1	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto diplomato o laureato con pregressa esperienza nella realizzazione di percorsi formativi miranti alla formazione musicale	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Do, re, mi, fa...ccia mo musica 2	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto diplomato o laureato con pregressa esperienza nella realizzazione di percorsi formativi miranti alla formazione musicale	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si va in scena	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto con competenze in canto ballo e recitazione, con pregressa esperienza nella realizzazione di progetti analoghi	30
Competenza alfabetica funzionale	La gazzetta della Scuola	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi.	30
Competenza multilinguistica	Bonjour France	15 studenti Primaria	n. 1 esperto in lingua francese di istituto madrelingua e/o di istituto non madrelingua in possesso di: - Laurea in Lingue e Letteratura straniera straniera - francese - pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria; - significative esperienze in percorsi didattici innovativi; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; competenze informatiche	30
Competenza multilinguistica	I like English	15 studenti Primaria	n. 1 esperto in lingua inglese di istituto madrelingua e/o di istituto non madrelingua in possesso di: - Laurea in Lingue e Letteratura straniera straniera - inglese	30

			<ul style="list-style-type: none"> - pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria; - significative esperienza in percorsi didattici innovativi; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; competenze informatiche	
Competenza digitale	Piccoli cittadini digitali	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi. Il candidato dovrà essere in possesso di certificate competenze informatiche	30
Competenza in materia di cittadinanza	Io cittadino del mondo 1	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi.	30
Competenza in materia di cittadinanza	Io cittadino del mondo 2	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi.	30
Competenza in materia di cittadinanza	Il cibo, ieri e oggi	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Docente diplomato o con laurea con pregressa esperienza nella realizzazione di percorsi formativi miranti alla corretta educazione alimentare	30
Competenza in materia di cittadinanza	Insieme per un mondo migliore	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi.	30
Competenza in materia di cittadinanza	I care	15 studenti Primaria	n. 1 esperto Esperto laureato dotato di pluriennale esperienza nella gestione di percorsi formativi analoghi.	30

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Do, re, mi, fa...ccia mo musica 1	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Do, re, mi, fa...ccia mo musica 2	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si va in scena	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	30
Competenza alfabetica funzionale	La gazzetta della Scuola	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie	30

		<p>attività di scrittura anche in occasioni reali;</p> <p>- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.</p>	
Competenza multilinguistica	Bonjour France	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	30
Competenza multilinguistica	I like English	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	30
Competenza digitale	Piccoli cittadini digitali	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	30
Competenza in materia di cittadinanza	Io cittadino del mondo 1	<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un</p>	30

		<p>circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	Io cittadino del mondo 2	<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	30
Competenza in materia di cittadinanza	Il cibo, ieri e oggi	<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	30
Competenza in materia di cittadinanza	Insieme per un mondo migliore	<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli</p>	30

		<p>allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	I Care	<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>	30

COMPITI DEGLI ESPERTI

L'esperto avrà il compito di:

- Partecipare agli incontri predisposti dall'Istituzione Scolastica propedeutici alla realizzazione del progetto FSE
- Utilizzare la piattaforma informatica GPU per l'immissione di quanto richiesto
- Predisporre, con l'assistenza del tutor, il piano progettuale e operativo dell'intervento dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali da produrre.
- Fornire al Referente per la valutazione tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre nelle varie fasi del progetto
- Svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dall'Istituzione Scolastica

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Direzione Didattica Statale "San Domenico Savio" – Via Giunti, n. 11 – 80040 – Terzigno (Napoli)** entro e non oltre le **ore 12:00 del 24/03/2023** via PEC a: naee18700g@pec.istruzione.it a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "**Candidatura esperto interno PON 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219 Modulo**" seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e dalle Indicazioni delle Linee Guida PON 2014/2020:

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Iscrizione all'albo professionale e/o abilitazione professionale
- Esperienza di docenza ad alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docenti, a progetti finanziati PON e POR
- Certificate competenze informatiche
- Pregresse collaborazioni con scuole ed Enti del territorio
- Esperienza educativo didattiche con allievi delle Scuole del Primo ciclo di Istruzione.

Sarà titolo preferenziale la pregressa collaborazione con l'Istituto, se positivamente valutata.

L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento.

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto dichiar.	Uffici
Titoli culturali	Laurea coerente con area di intervento	Condizione di ammissibilità 1 punto	Max 3		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e	1 punto	Max 4 p		

	perfezionamento annuale				
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	e) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p f) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate – coerente con progetto	2 per ogni corso di 30 h	Max 20 p		
Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p		
	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 2	Max 2		
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	5	Max 5 p		
	Altre certificazioni pertinenti	2	Max 2 p		
Titoli professionali	Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con Progetto (precedenza assoluta), <i>In subordine</i> Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto (Umanistico-espressiva, matematico-scientifica, tecnologico-informatica, area d'indirizzo)	Condizione di precedenza			
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività speciali	Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 1	Max 10 p		
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p		
Quanta esperienza professionale	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analoga funzione	Per titolo punti 2 (-2 se non raggiunti gli obiettivi assegnati)	Max 4		

Competenze autocertificate	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto	Condizioni di ammissibilità			
Partecipazione al P.d.M	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M	Per attività punti 4	Max 8		
Titoli speciali	a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Capacità di progettare per competenze	6 p. 6 p.	Max 12 p.		
	Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti , con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio		20 punti		

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione.

Data la complessità del progetto da realizzare, a parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza.

Trascorsi 7 (Sette) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola entro il 27/03/2023.

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: aprile 2023 - **Conclusione attività:** chiusura progetto entro 31 agosto 2023 a meno di eventuali proroghe.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e periodo estivo secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.



Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Emilia Marone



Al Dirigente Scolastico
Direzione Didattica Statale
"San Domenico Savio"
Via Gionti, n. 11
80040 – Terzigno (Napoli)

CANDIDATURA ESPERTO

Il sottoscritto	C.F.	P.IVA
Nato	il	Telefono fisso
Telefono Cell.	e-mail	
e-mail certificata		
Indirizzo: Via	n°	Città
		cap.

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO** per il progetto PON **10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-219**, tramite contratto, per il seguente modulo:

Do, re, mi, fa...cciamo musica 1

Do, re, mi, fa...cciamo musica 2

Si va in scena

La gazzetta della Scuola

Bonjour France

I like English

Piccoli cittadini digitali

Io cittadino del mondo 1

Io cittadino del mondo 2

Il cibo, ieri e oggi

Insieme per un mondo migliore

I Care

indicare in numero progressivo tre preferenze (es..1,2,3)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione del presente avviso;
- di essere cittadino Italiano;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere dipendente dell'amministrazione;
- di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____;

- di non avere subito condanne penali;
- di non avere procedimenti penali pendenti;
- di essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- di possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office

SI ALLEGANO

CURRICULUM VITAE

FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO

FOTOCOPIA CODICE FISCALE

data ____ / ____ / ____

FIRMA

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data ____ / ____ / ____

FIRMA

ALLEGATO 1 – TABELLA AUTOVALUTAZIONE – ESPERTO
Docente _____

	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto dichiar.	Uffici
Titoli culturali	Laurea coerente con area di intervento	Condizione di ammissibilità 1 punto	Max 3		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	e) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p f) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate – coerente con progetto	2 per ogni corso di 30 h	Max 20 p		
Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p		
	ECDL (o simili)	1	Max 2		
	ECDL Livello specialistico (o simili)	2			
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	5	Max 5 p		
Altre certificazioni pertinenti	2	Max 2 p			
Titoli professionali	Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con Progetto (precedenza assoluta), <i>In subordine</i> Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto (Umanistico-espressiva, matematico-scientifica, tecnologico-informatica, area d'indirizzo)	Condizione di di precedenza			
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività speciali	Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 1	Max 10 p		
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non	Per anno solare (massimo 2	Max 8 p		

	(esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	progetti), punti 1 per attività			
Quantità esperienze professionali	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analoga funzione	Per titolo punti 2 (-2 se non raggiunti gli obiettivi assegnati)	Max 4 p		
Competenze autocertificate	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto	Condizioni di ammissibilità			
Partecipazione al P.d.M	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M	Per attività punti 4	Max 8		
Titoli speciali	a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Capacità di progettare per competenze	6 p. per anno max 12 6 p. per anno max 12	Max 12 p.		
	Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti , con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio				

_____, li _____

Firma

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELLE CERTIFICAZIONI
(artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000)

Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art.76 del d.p.r. n.445/2000, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità. Ai sensi del D.Lgs. n. 196 del 30/06/2003 dichiaro, altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

_____, li _____

ALLEGATO 2 - PROGETTAZIONE

TITOLO DEL PROGETTO: _____

ARTICOLAZIONE

FINALITA'

OBIETTIVI:

MTODOLOGIE:

CONTENUTI:



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

VERIFICA:
