|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ITALIANO** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;
* legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale; produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Ascoltare gli altri.
* Intervenire nella conversazione in maniera pertinente.
* Leggere le vocali e riconoscere parole note.
* Copiare lettere, sillabe e parole note seguendo il rigo di riferimento.
* Comprendere il senso di una frase partendo dalla lettura di immagini.
* Compiere associazioni tra grafemi e fonemi.
 | * Esperienze vissute dai bambini in ambienti diversi.
* Emozioni individuali e collettive.
* Poesie e filastrocche.
* Corrispondenza tra grafema e fonema.
* Presentazione delle vocali. Lettura e riproduzione delle vocali presentate.
* Presentazione delle consonanti N, L, S.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ARTE E IMMAGINE** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
* rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| - Osservare, leggere e riprodurre immagini | * Forma, segno, colore.
* L’autunno
* L’albero
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 STORIA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenze sociali e civiche
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
* riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
* usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
* individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere i diversi significati della parola “tempo”
* Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
* Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.
 | * Il primo giorno di scuola.
* II tempo meteorologico/il tempo che passa.
* Indicatori temporali prima/ora.
* Indicatori temporali prima/dopo/

infine. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 GEOGRAFIA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici;
* utilizza il linguaggio della geo‐graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante;
* ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
* Conoscere l’ambiente circostante attraverso

l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | * Il corpo in uno spazio.
* Giochi di movimento.
* Indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 INGLESE** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nelle lingue straniere
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* comprende brevi messaggi orali e scritti;
* interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
* svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
* comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ascolto*** Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.

**Parlato*** Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
 | * Saluti formali ed informali (“hello, hi, goodmorning, bye bye, goodbye”).
* Informazioni personali: What's your name? My name is...”;
* “I'm a girl /I'm a boy”.
* I colori
* Halloween
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MATEMATICA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza matematica.
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
* riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;
* riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni;
* descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
 |

|  |
| --- |
| * ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali).
* Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.
* Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.
* Rappresentare graficamente semplici relazioni.
 | * La seriazione logica: ritmi di periodo variabile.
* Lo spazio grafico sul quaderno operativo: individuazione ed utilizzo del rigo di scrittura sul foglio quadrettato.
* I quantificatori: tanti/pochi, uno solo/tutti, di più/di meno, tanti‐quanti/uguale, destra/sinistra.
* La classificazione: insiemi.
* Le relazioni tra insiemi.
* La potenza di un insieme.
* Confronto fra insiemi: maggiore e minore potenza, equipotenza .
* La cardinalità di un insieme.
* Conteggio e coloritura di un rigo quadrettato.
* La linea: aperta, chiusa.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 SCIENZE** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |

|  |
| --- |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza in campo scientifico
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;
* esplora i fenomeni con approccio scientifico;
* individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
* riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza del proprio corpo.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare e prestare attenzione al proprio corpo.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 | * Lo schema corporeo
* I cinque sensi: strumenti per conoscere.
* L’albero in autunno
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza di base in campo scientifico e tecnologico
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi artificiali;
* conosce alcuni processi di trasformazione;
* ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di materiali.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| -Realizzare semplici oggetti con materiali vari | * L’autunno
* Simboli di Halloween
* La Festa degli alberi
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MUSICA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale in ambito musicale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
* articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
* esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Discriminare suoni e rumori.
* Ascoltare e cantare coordinando la gestualità e il movimento del corpo.
 | * Suoni e rumori dell’autunno
* Sequenze ritmiche.
* Canti sull’autunno, sui diritti, sui nonni.
* Canti associati alla mimica.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE FISICA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Competenze sociali e civiche
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
* utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
* sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
* agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| ‐ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.‐ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.‐ Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. | * Schema corporeo
* Movimenti associati a basi musicali
* Corretta postura
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE CIVICA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Imparare ad imparare
* Cittadinanza democratica
* Cittadinanza digitale
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente;
* promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura;
* è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Applica le regole del vivere comune;
* Impara a conoscere, amare e rispettare

l’ambiente in cui viviamo;* Padroneggia le prime abilità di tipo logico spaziotemporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all’utilizzo di diversi device;
* Prende coscienza dei propri diritti.
 | * Le regole a casa, a scuola, nella classe.
* La festa dei nonni
* L’importanza degli alberi per la vita dell’uomo. La Festa degli alberi.
* I Diritti dei bambini.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |  |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 Religione Cattolica** |
| ***Denominazione:*** “ **Io e il mondo”** |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***: ***COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE-IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |
|  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze****L'alunno:**è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre* e di confrontarsi con l'esperienza religiosa***;*** |
| *.* |
| ***Abilità Conoscenze*** | ***Contenuti*** |
| *Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano**ai cristiani la presenza di Dio creatore e Padre.**Scoprire la scuola come ambiente di conoscenza di sè e di relazione con gli altri.*Comprendere l'importanza di rispettare e custodire il creatoche, per i cristiani, è dono di Dio. | * *San Francesco, amico della natura*
* *Il valore del nome*
* *Insieme è più bello*
* *L'importanza delle regole*
* *La natura e la vita per i cristiani sono dono*

*di Dio** *Gli atteggiamenti di rispetto della natura*
 |
| *Utenti destinatari* | ***Classi PRIME*** |
| *Fase di applicazione* | ***1° BIMESTRE*** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tempi* | ***OTTOBRE/NOVEMBRE*** |
| *Metodologia* | ***Strategie didattiche metacognitive, digitali, didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco.*** |
| *Risorse umane interne* | ***Docenti di classe e alunni*** |
| *Strategie operative* | ***Conversazioni guidate, coinvolgimento degli alunni a partire dal loro vissuto, strategie d’ascolto, schede operative, racconti, giochi , disegni, video con la Lim.*** |
| *Strumenti* | ***Computer Tablet Smartphone Video******Libri di testo Schede operative*** |
| *Verifiche* | ***Prove in itinere strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla/ aperta*** |