|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ITALIANO** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale; * legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale; produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Ascoltare gli altri. * Intervenire nella conversazione in maniera pertinente. * Leggere le vocali e riconoscere parole note. * Copiare lettere, sillabe e parole note seguendo il rigo di riferimento. * Comprendere il senso di una frase partendo dalla lettura di immagini. * Compiere associazioni tra grafemi e fonemi. | | * Esperienze vissute dai bambini in ambienti diversi. * Emozioni individuali e collettive. * Poesie e filastrocche. * Corrispondenza tra grafema e fonema. * Presentazione delle vocali. Lettura e riproduzione delle vocali presentate. * Presentazione delle consonanti N, L, S. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ARTE E IMMAGINE** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. * rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| - Osservare, leggere e riprodurre immagini | | * Forma, segno, colore. * L’autunno * L’albero |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 STORIA** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; * riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; * usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; * individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere i diversi significati della parola “tempo” * Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. | | * Il primo giorno di scuola. * II tempo meteorologico/il tempo che passa. * Indicatori temporali prima/ora. * Indicatori temporali prima/dopo/   infine. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 GEOGRAFIA** | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | |
| **Competenze chiave** | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; * utilizza il linguaggio della geo‐graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; * ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta. | |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). * Conoscere l’ambiente circostante attraverso   l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | * Il corpo in uno spazio. * Giochi di movimento. * Indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori. |

|  |  |
| --- | --- |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 INGLESE** | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | |
| **Competenze chiave** | |
| * Comunicazione nelle lingue straniere * Imparare ad imparare | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | |
| L’alunno:   * comprende brevi messaggi orali e scritti; * interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; * svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; * comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ascolto**   * Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.   **Parlato**   * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | | * Saluti formali ed informali (“hello, hi, goodmorning, bye bye, goodbye”). * Informazioni personali: What's your name? My name is...”; * “I'm a girl /I'm a boy”. * I colori * Halloween |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MATEMATICA** |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza matematica. * Imparare ad imparare |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:   * si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; * riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; * riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; * descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). * Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. * Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. * Rappresentare graficamente semplici relazioni. | | * La seriazione logica: ritmi di periodo variabile. * Lo spazio grafico sul quaderno operativo: individuazione ed utilizzo del rigo di scrittura sul foglio quadrettato. * I quantificatori: tanti/pochi, uno solo/tutti, di più/di meno, tanti‐quanti/uguale, destra/sinistra. * La classificazione: insiemi. * Le relazioni tra insiemi. * La potenza di un insieme. * Confronto fra insiemi: maggiore e minore potenza, equipotenza . * La cardinalità di un insieme. * Conteggio e coloritura di un rigo quadrettato. * La linea: aperta, chiusa. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 SCIENZE** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza in campo scientifico * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; * esplora i fenomeni con approccio scientifico; * individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; * riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza del proprio corpo. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | | * Lo schema corporeo * I cinque sensi: strumenti per conoscere. * L’albero in autunno |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 TECNOLOGIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza di base in campo scientifico e tecnologico * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi artificiali; * conosce alcuni processi di trasformazione; * ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di materiali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| -Realizzare semplici oggetti con materiali vari | | * L’autunno * Simboli di Halloween * La Festa degli alberi |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MUSICA** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale in ambito musicale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; * articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; * esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Discriminare suoni e rumori. * Ascoltare e cantare coordinando la gestualità e il movimento del corpo. | | * Suoni e rumori dell’autunno * Sequenze ritmiche. * Canti sull’autunno, sui diritti, sui nonni. * Canti associati alla mimica. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE FISICA** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; * utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; * sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; * agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| ‐ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.  ‐ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.  ‐ Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. | | * Schema corporeo * Movimenti associati a basi musicali * Corretta postura |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| Denominazione: “**Il mondo intorno a me : io e gli altri”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare * Cittadinanza democratica * Cittadinanza digitale | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; * promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; * è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Applica le regole del vivere comune; * Impara a conoscere, amare e rispettare   l’ambiente in cui viviamo;   * Padroneggia le prime abilità di tipo logico spaziotemporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all’utilizzo di diversi device; * Prende coscienza dei propri diritti. | | * Le regole a casa, a scuola, nella classe. * La festa dei nonni * L’importanza degli alberi per la vita dell’uomo. La Festa degli alberi. * I Diritti dei bambini. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problemsolving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Strategie operative | | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |  |
| Strumenti | | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 Religione Cattolica** | | | | | |
| ***Denominazione:*** “ **Io e il mondo”** | | | | | |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***: ***COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE-IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***  *L'alunno:*  *è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre* e di confrontarsi con l'esperienza religiosa***;*** | | | | | |
| *.* | | | | | |
| ***Abilità Conoscenze*** | | | | ***Contenuti*** | |
| *Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano*  *ai cristiani la presenza di Dio creatore e Padre.*  *Scoprire la scuola come ambiente di conoscenza di sè e di relazione con gli altri.*  Comprendere l'importanza di rispettare e custodire il creatoche, per i cristiani, è dono di Dio. | | | | * *San Francesco, amico della natura* * *Il valore del nome* * *Insieme è più bello* * *L'importanza delle regole* * *La natura e la vita per i cristiani sono dono*   *di Dio*   * *Gli atteggiamenti di rispetto della natura* | |
| *Utenti destinatari* | | ***Classi PRIME*** | | | |
| *Fase di applicazione* | | ***1° BIMESTRE*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tempi* | ***OTTOBRE/NOVEMBRE*** |
| *Metodologia* | ***Strategie didattiche metacognitive, digitali, didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco.*** |
| *Risorse umane interne* | ***Docenti di classe e alunni*** |
| *Strategie operative* | ***Conversazioni guidate, coinvolgimento degli alunni a partire dal loro vissuto, strategie d’ascolto, schede operative, racconti, giochi , disegni, video con la Lim.*** |
| *Strumenti* | ***Computer Tablet Smartphone Video***  ***Libri di testo Schede operative*** |
| *Verifiche* | ***Prove in itinere strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla/ aperta*** |