

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ITALIANO** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  - ascolta e comprende messaggi e comunicazioni di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite;  - legge testi di vario genere sia a voce alta che con espressività, sia con lettura silenziosa, in maniera  autonoma;  - produce testi coerenti e coesi, sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi;  - riflette sul funzionamento della lingua, utilizzando conoscenze ed abilità grammaticali e arricchisce il suo patrimonio lessicale | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.  b) Comprendere argomenti e informazioni sempre più articolati di discorsi affrontati in classe.  c) Interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti vari di esperienza diretta e non.  d) Riconoscere le caratteristiche della comunicazione. e) Leggere in modo scorrevole, corretto ed espressivo  testi narrativi  f) Individuare la struttura e le informazioni in un testo  narrativo  g) Produrre testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.  h) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessicodi base.  i) Ricavare il significato di parole non note consultandoi dizionari. | | • Rispetto delle regole.  • Elementi di base delle funzioni della lingua.  • Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi (Il racconto fantascientifico; il racconto horror; il racconto giallo)  • Tecniche di lettura espressiva.  • Scrittura autonoma di testi narrativi  • Principali strutture grammaticali della lingua italiana.  Le fondamentali convenzioni ortografiche.  • Le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali: i gradi dell’aggettivo qualificativo. Aggettivi e pronomi determinativi.  • Sintassi: la frase. I sintagmi. Soggetto e predicato. |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Conoscere la strumentalità della lettura.  Conoscere il significato di narrazione. Saper narrare il proprio vissuto. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approccio ludico  - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Brain-storming  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali  - Compito di apprendimento  - Approccio dialogico | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Circle time  Cooperative learning | |
| Strumenti | - Questionario a risposta multipla  - Questionario a risposta aperta  - Prova orale  - Lim Pc  - Cartelloni  - Libro di lettura e sussidi in uso  - fotocopie | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Verifiche | Prova strutturata  Prova semistrutturata Questionario a risposta multipla  Questionario a risposta aperta  Prova orale |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MATEMATICA** | | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | | |
| **Competenze chiave** | | | |
| Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie; spirito di iniziativa e intraprendenza; competenze sociali e civiche. | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | | |
| L’alunno:  • utilizza il numero nei suoi vari aspetti (qualitativo, quantitativo, strutturale, ecc.) e lo usa consapevolmente nei vari contesti di vita quotidiana con una simbologia adeguata;  • opera mentalmente e per iscritto con i numeri in situazioni diverse;  • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);  • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;  • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto  intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | | |
|  | **Abilità** |  | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  b) Utilizzare numeri decimali, frazioni in situazioni quotidiane.  c) Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.  d) Descrivere, denominare e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi.  e) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).  f) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | |  Le potenze   I polinomi   I numeri relativi   I numeri romani   Multipli e divisori   I criteri di divisibilità   I numeri primi e la scomposizione in fattori primi   Le espressioni aritmetiche.   Problemi aritmetici (diagramma-espressioni)   Gli angoli   * Perimetro e area delle figure piane.    Relazioni e classificazioni   I connettivi logici | |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** |  |  |
| Prerequisiti | Conoscere i numeri entro la classe delle migliaia.  Conoscere gli algoritmi delle 4 operazioni.  Conoscere le più comuni figure geometriche piane e solide. Risolvere situazioni problematiche | | |
| Fase di  applicazione | **2° bimestre** |  |  |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** |  |  |
| Metodologia | - Approccio ludico  - Intelligenze multiple  - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Brain-storming Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali  - Compito di apprendimento  - | |  |
| Risorse umane  interne | Docenti di classe e alunni |  |  |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | Lavagna  Abaco  Lim  Pc  Libro di testo e quaderno operativo  Fotocopie |
| Verifiche | Prova strutturata  Prova semistrutturata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 LINGUA STRANIERA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • riconosce se ha/non ha capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti,  • chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante,  • stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera;  • comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari;  • descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) **Ascolto**  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  b) **Parlato**  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Acquisire elementi fondamentali di fonetica e di fonologia. Parlare delle festività.  c) **Lettura**  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  d) **Scrittura**  Scrivere parole e brevi frasi grammaticalmente corrette e lessicalmente idonee. | | ▪ Sports and free time  ▪ Present continuous (affirmative, negative, interrogative  form)”.  ▪ Emotions and personalities: sad, tired, worried, sorry…  ▪ Grammar: why/because; wh-questions; object pronouns  ▪ Ascolto di stories.  ▪ Elementi di cultura e civiltà anglosassone:Le tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività del Natale |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Lessico e strutture conosciuti nell’anno precedente | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Learning by doing  - Esercitazioni individuali  - Lezione frontale per presentare e riepilogare  - Uso della discussione per coinvolgere e motivare  - Lezione interattiva  - Lezione multimediale | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Tablet  - Stereo  - Materiali reperibili in Rete  - Student’s book  - Workbook |
| Verifiche | Prova strutturata  Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 STORIA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale; identità storica; competenze sociali e civiche. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi;  • conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  • usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.  • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  • organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa,cultura).  • produce informazioni storiche con fonti di vario genere;  • associa carte geo -storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Produrre informazioni con fonti di diversa natura  utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  b) Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.  c) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e  comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  d) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  e) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. | |  Le civiltà della Grecia.   La civiltà dei Macedoni.   I popoli Italici |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Riconoscere e distinguere vari tipi di fonti  Conoscere gli elementi principali delle civiltà dei fiumi. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Brain-storming  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Circle time  Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Cartelloni  - Libro di testo e sussidi in uso  - Fotocopie  - Internet |
| Verifiche | Questionario a risposta multipla  Questionario a risposta aperta  Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 GEOGRAFIA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze di base in scienza e tecnologia; competenze sociali e civiche. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, …. ;  • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.  • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.  • individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e  a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).  b) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.  c) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;  d) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le  differenze (anche in relazione ai quadri socio‐ storici del  passato) e gli elementi di particolare valore ambientale  e culturale da tutelare e valorizzare.  e) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  f) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | |  Le regioni italiane.   Italia meridionale. |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.  Orientarsi attraverso punti di riferimento.  Utilizzare gli indicatori topologici e le carte mentali. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali | |

|  |  |
| --- | --- |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Circle time  Cooperative learning |
| Strumenti | - Carte geografiche  - Mappamondo  - Atlante geografico  - Lim  - Pc  - Cartelloni  - Libro di testo e sussidi in uso  - Fotocopie  - Internet |
| Verifiche | Questionario a risposta multipla  Prova strutturata  Prova orale |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 SCIENZE** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare; competenze di base in scienza e tecnologia; competenze  sociali e civiche. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • comprende che lo scienziato è una persona curiosa che si occupa di fenomeni seguendo il metodo della ricerca;  • sviluppa atteggiamenti di curiosità;  • esplora fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;  • osserva, registra e schematizza;  • formula ipotesi e previsioni. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Usare il metodo scientifico  b) Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai  fini dell’apprendimento.  c) Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. | | * L’energia * Le forme e le trasformazioni dell’energia * Le fonti energetiche * L’energia elettrica, sonora e luminosa * La forza |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni  osservati.  Assumere comportamenti responsabili rispetto  all’ambiente. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approcci metacognitivi  - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali  - Didattica laboratoriale | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Circle time  Cooperative learning | |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Semplici strumenti per verificare fenomeni  - Materiale di facile reperibilità per eseguire esperimenti  - Cartelloni  - Materiali reperibili in Rete  - Libro di testo e sussidi in uso  - Fotocopie  - Internet | |
| Verifiche | Prova strutturata  Prova semistrutturata  Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ARTE E IMMAGINE** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; consapevolezza ed espressione culturale; espressione artistica e musicale. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • sviluppa e potenzia la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche;  • si esprime e comunica in modo personale e creativo;  • acquisisce sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Guardare e osservare con consapevolezza  un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente.  b) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.  c) Potenziare la creatività individuale.  d) Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione. | | • Tecniche e strumenti di rappresentazione  grafica.  • Arricchimenti, decorazioni, addobbi (Natale).  • Elementi essenziali per la lettura di un’opera d’arte: lo sfondo e la prospettiva.  • Paesaggi d’ autore.  • Le varie tecniche per rappresentare un paesaggio invernale. |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Osservare con curiosità gli elementi dell’ambiente.  Possedere un’adeguata motricità fine. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approccio ludico  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring | |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Cartelloni  - Libro di testo e sussidi in uso -  - Fotocopie | |
| Verifiche | Prova grafico-pittorica | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MUSICA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; consapevolezza ed espressione culturale; espressione artistica e musicale. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;  • usa efficacemente la voce e armonizza il proprio canto con quello degli altri. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Migliorare la capacità di concentrazione all’ascolto.  b) Percepire le caratteristiche di un suono.  c) Usare la voce parlata e cantata in modi appropriati alla situazione espressiva proposta.  d) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.  e) Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori  e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.  f) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | |  I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.   Canti di Natale.   Il pentagramma   La chiave di violino   Le note   Le figure e pause musicali. |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Percepire e ascoltare gli eventi sonori dell’ambiente circostante.  Discriminare e riconoscere gli eventi sonori nella vita quotidiana. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approccio ludico  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring | |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Stereo  - Fotocopie  - Internet | |
| Verifiche | Prova pratica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 EDUCAZIONE FISICA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; consapevolezza ed espressione culturale; espressione corporea. | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e l’adattamento degli  schemi motori di base;  • acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali;  • utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Organizzare condotte motorie sempre più  complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione (correre/saltare, afferrare/ lanciare…).  b) Saper trasmettere messaggi ed emozioni attraverso posture e movimenti. | |  Giochi espressivi e di equilibrio.   I movimenti ritmici.   Il gioco, lo sport, le regole e il Fair  Play.   L’importanza dell’attività aerobica. |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Possedere lo schema corporeo completo. Essere lateralizzati.  Usare schemi motori diversi.  Camminare e correre in modo coordinato. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Approccio ludico  - T.P.R. (Total Phisical Response)  - Gioco di ruolo/Roleplaying  - Learning by doing  - Lezione frontale  - Esercitazioni individuali | |
| Risorse umane  interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring | |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Testi in uso  - Web  - Piccoli attrezzi | |
| Verifiche | Prova pratica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 TECNOLOGIA** | | |
| Denominazione **“Fantasia e realtà”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| Comunicazione nella madrelingua; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; spirito di  iniziativa e imprenditorialita’ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:  • riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;  • osserva e descrive alcuni materiali;  • formula domande anche sulla base di ipotesi personali;  • produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| a) Sviluppare la capacità di usare e maneggiare  strumenti e macchinari tecnologici.  b) Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.  c) Usare le tecnologie per ricercare. | |  Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più  comuni   Internet   Manufatti natalizi |
| Utenti destinatari | **Classe Quinta** | |
| Prerequisiti | Avere un atteggiamento di curiosità e di ricerca delle spiegazioni di quello che vede succedere.  Riconoscere relazioni di causa-effetto. | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre/Gennaio** | |
| Metodologia | - Soluzione di problemi reali/ Problem solving  - Brain-storming  - Learning by doing  - Cooperative learning  - Outdoor training  - Didattica laboratoriale | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring | |
| Strumenti | - Lim  - Pc  - Tablet  - Semplici strumenti per verificare fenomeni  - Materiale di facile reperibilità per eseguire esperimenti e lavori  - Materiali reperibili in Rete | |
| Verifiche | Prova semi strutturata  Prova orale  Prova pratica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2^ UNITA’DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA PROMUOVERE ABITUDINI DI VITA CORRETTA - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ** | | |
| Denominazione: **CONOSCO I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI** | | |
| **Competenze chiave** | | |
|  Competenza alfabetica funzionale   Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza   Competenza digitale     | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano  i rapporti tra i cittadini   Comprende il concetto di legalità   Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile   È in grado di distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
|  Conoscere I’ordinamento dello Stato   Conoscere I principali ruoli istituzionali  dal locale al nazionale   Comprendere l’importanza delle regole  della convivenza civile, della  partecipazione democratica e della  solidarietà   Conoscere ed utilizzare device per cercare informazioni   Sapere selezionare fonti affidabili | |  La Costituzione Italiana   L’ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo,  Magistratura   Le elezioni.   L’Italia e la pace nel mondo. Agenda 2030.   Condivisione digitale   Ricorrenze e giornate di sensibilizzazione:  - Il Natale - Christmas  - Giornata della memoria (27 gennaio) |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano, arte, storia, geografia, scienze/matematica, inglese, religione, tecnologia, musica. |
| Utenti destinatari | **Classi quinte** | |
| Fase di applicazione | **Bimestrale** | |
| Tempi | **Dicembre/gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di sezione e alunni | |
| Metodologia |  Problem solving   Brain-storming   Learning by doing   Cooperative learning   Flipped classroom   Circle time   Role play   Story telling   debate | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie operative |  Lavori di gruppo:  - grande gruppo  - piccolo gruppo   Tutoraggio tra pari/Peertutoring   Attività progettuali:   Interventi di esperti   Ricerche guidate   Uscite sul territorio   Visite di istruzione   Visite virtuali |
| Strumenti | - Libri di testo e sussidi in uso  - Riviste e giornali  - Conversazioni guidate  - Discussioni  - Interviste  - Giochi cooperativi  - Simulazione del funzionamento del Consiglio comunale  - Partecipazione a concorsi  - Schede strutturate  - Questionari  - Materiali prodotti dall’insegnante  - Video Youtube,  - Materiali prelevati da App |
| Verifiche |  Osservazione diretta e sistematica.  - interesse  - curiosità  - autonomia   Produzioni personali   Rielaborazioni:  - orali  - scritte   Rielaborazioni grafiche   Compilazione di questionari cartacei e/o su google moduli  - a risposta multipla  - a risposta aperta |
| Valutazione  Autovalutazione | - conosce e rispetta le regole del vivere civile  - apporta il proprio contributo nelle discussioni  - conosce I principi fondamentali del nostro ordinamento  - mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell’ambiente  - usa consapevolmente gli strumenti digitali  - autobiografia cognitive |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2Religione Cattolica** | | |
| Denominazione:Il **NATALE E LA SPIRITUALITA’ CRISTIANA** | | |
| **Competenzechiave europee**  **-COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE**  **-IMPARARE AD IMPARARE-**  **-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**  **-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | | |
|  | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| **L’alunno:L’alunno: Capisce l'importanza del Movimento Ecumenico e del dialogo interreligioso.**  **-riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi**  **-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento** | | |
| **AbilitàConoscenze** | | **Contenuti** |
| -Saper confrontare le confessioni cristiane.  -Conoscere i principali motivi di separazione tra le Chiese cristiane.  -Comprendere il senso religioso del Natale celebrato e vissuto nelle diverseconfessioni cristiane  -Cogliere nella vita e nelle opere dei Santi esempi di vita cristiana | | * Lo scismad’Oriente e d’Occidente * IL NataleneiVangeli * Il Natale nelle diverse confessioni cristiane * L’ecumenismo * La gerarchiaecclesiale * La santità * Gliordinireligiosi |
| Utentidestinatari | **Classiquinte** | |
|  |  | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **DICEMBRE/GENNAIO** | |
| Metodologia | Strategie didattiche e metacognitive, digitali, didatticacentratasullosviluppodelle competenze, didatticaincentratasulgioco. | |
| Risorseumane interne | **Docenti di classe e alunni** | |
| Strategie operative | Lettura e analisi di fontidocumentarie e narrative. Ricerca. Laboratori. Discussioneguidata. Video con la Lim. | |
| Strumenti | **Computer**  **Tablet**  **Smartphone**  **Video**  **Libri di testo**  **Schede operative** | |
| Verifiche | **Prove in itinere: strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla e a risposta aperta.** | |