|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ITALIANO** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale; * legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;  produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Intervenire nella conversazione in maniera pertinente e rispettando il proprio turno. * Acquisire la strumentalità della lettura. * Riconoscere le lettere dell’alfabeto dal punto di vista fonico e grafico. * Individuare e riprodurre le lettere che compongono una parola, a livello fonico e grafico. * Scrivere parole dettate. | | * Comunicazione di vissuti * Emozioni individuali e collettive. * Filastrocche, poesie e narrazioni di vario genere. * Presentazione delle lettere T,P,R,B,M. * Individuazione delle sillabe dirette e inverse che compongono una parola. * Corrispondenza tra grafema e fonema. * Esercizi - gioco per le corrette pronuncia e articolazione di vocali e consonanti. * Scrittura spontanea e scrittura imitativa. * Corrispondenza tra immagini e parole. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ARTE E IMMAGINE** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. * rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare, leggere e riprodurre immagini. * Riconoscere ed usare colori primari e secondari e intuirne le diverse funzioni epressive. * Potenziare la creatività individuale. | | * Colori primari e secondari. * La composizione dei colori. * Natale * Inverno |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 STORIA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; * riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; * usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; * individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di cicli temporali in fenomeni ed in esperienze vissute e narrate. * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. | | * Racconto del proprio vissuto. * Organizzatori di successione, contemporaneità e periodizzazione. * La ciclicità di fenomeni ed eventi: il giorno e le sue parti. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 GEOGRAFIA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; * utilizza il linguaggio della geo‐graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; * ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. * Conoscere l’ambiente circostante attraverso   l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | | * Il corpo in uno spazio. * Indicatori spaziali. * I percorsi. * I punti di riferimento. * I reticoli * Giochi di movimento. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 INGLESE** | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | |
| **Competenze chiave** | |
| * Comunicazione nelle lingue straniere * Imparare ad imparare | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | |
| L’alunno:   * comprende brevi messaggi orali e scritti; * interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; * svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; * comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ascolto**   * Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. pronunciare chiaramente e lentamente semplici termini relativi a se -   stesso, ai compagni, alla famiglia.  **Parlato**   * Interagire con un compagno utilizzando   espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | | * Christmas * Formule augurali tipiche del Natale. * Lessico relativo ai simboli del Natale Lessico relativo ai membri della famiglia. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MATEMATICA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza matematica. * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’alunno:   * si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; * riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; * riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; * descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; * ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. * Confrontare e ordinare i numeri naturali , anche rappresentandoli sulla retta. * Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. * Rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. | | * Numeri naturali. * La notazione posizionale: le unità semplici. * Rappresentazione dei numeri entro il nove. * Gli insiemi numerici: rappresentazioni ed   ordinamento.   * Approccio al concetto di maggiore e minore. * La linea dei numeri. * Confini e regioni. * Le forme geometriche. * Elementi essenziali di logica. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing  Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 SCIENZE** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Competenza in campo scientifico * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; * esplora i fenomeni con approccio scientifico; * individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; * riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;  ha consapevolezza del proprio corpo. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | | * I cinque sensi: strumenti per conoscere. * Esperienze di esplorazione e analisi sensoriale con materiali vari. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 TECNOLOGIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza di base in campo scientifico e tecnologico * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi artificiali; * conosce alcuni processi di trasformazione; * ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di materiali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Sa osservare e classificare gli oggetti in base ai diversi materiali di cui essi sono composti. * Realizzare semplici oggetti con materiali vari. | | * Proprietà di oggetti e materiali.    Costruzione di manufatti. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MUSICA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale in ambito musicale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; * articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; * esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Acquisire la capacità di concentrazione all’ascolto. * Ascoltare e cantare coordinando la gestualità e il movimento del corpo. * Esprimersi creativamente con la voce, il corpo e semplici strumenti musicali. | | * Canti legati all'inverno e alla tradizione natalizia. * Linguaggio del corpo. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing  Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 EDUCAZIONE FISICA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nella madrelingua * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; * utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; * sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; * agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;  comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.   ‐ Partecipare alle attività di gioco in modo corretto e collaborativo.   * Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. | | * Motricità fine (coordinazione oculo podalica e oculo‐manuale). * Movimenti associati a basi musicali. * Le regole nel gioco‐sport. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza affabetica funzionale * Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;  promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Ascoltare le opinioni altrui per accettare,   rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”;   * Applicare le regole del vivere comune; * Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri; * Assumere comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. | | * Usanze, costumi e tradizioni natalizie. * La Giornata della memoria. * La bandiera italiana; la Festa de Tricolore. * Produzione creativa di oggetti con materiali di recupero. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming  Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 Religione Cattolica** | |
| ***Denominazione : LA NASCITA E LA FAMIGLIA DI GESU’*** | |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***:  -***COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE***  ***-IMPARARE AD IMPARARE***  ***- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***  ***-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA***  ***-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze*** | |
| *L’alunno:*  -riconosce il significato cristiano del Natale  -riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù | |
| ***Abilità Conoscenze*** | ***Contenuti*** |
| *-Scoprire le diverse feste legate alla propria esperienza di vita*  *-Individuare i segni della festa del Natale*  *-Conoscere le caratteristiche principali dell’ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia* | * La festa/ l'attesa di una festa * La festa del Natale: Gesù dono di Dio * Segni e simboli natalizi * La storia della nascita di Gesù * La famiglia di Gesù * Nel paese di Gesù:la casa,l'abbigliamento, i giochi, la scuola e i cibi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| *Utenti destinatari* | ***Classi PRIME*** | |
| *Fase di applicazione* | ***2°BIMESTRE*** | |
| *Tempi* | ***DICEMBRE /GENNAIO*** | |
| *Metodologia* | ***Strategie didattiche metacognitive, digitali,didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco.*** | |
| *Risorseumane interne* | ***Docenti di classe e alunni*** | |
| *Strategie operative* | ***Conversazioni guidate, coinvolgimento degli alunni a partire dal loro vissuto, strategie d’ascolto, schede operative, racconti, giochi dal posto, disegni, video con la Lim.*** | |
| *Strumenti* | ***Computer Libri di testo***  ***Schede operative*** | |
| *Verifiche* | ***Prove in itinere strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla/aperta*** | |