|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ITALIANO** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;
* legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;  produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
* Intervenire nella conversazione in maniera pertinente e rispettando il proprio turno.
* Acquisire la strumentalità della lettura.
* Riconoscere le lettere dell’alfabeto dal punto di vista fonico e grafico.
* Individuare e riprodurre le lettere che compongono una parola, a livello fonico e grafico.
* Scrivere parole dettate.
 | * Comunicazione di vissuti
* Emozioni individuali e collettive.
* Filastrocche, poesie e narrazioni di vario genere.
* Presentazione delle lettere T,P,R,B,M.
* Individuazione delle sillabe dirette e inverse che compongono una parola.
* Corrispondenza tra grafema e fonema.
* Esercizi - gioco per le corrette pronuncia e articolazione di vocali e consonanti.
* Scrittura spontanea e scrittura imitativa.
* Corrispondenza tra immagini e parole.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 ARTE E IMMAGINE** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
* rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare, leggere e riprodurre immagini.
* Riconoscere ed usare colori primari e secondari e intuirne le diverse funzioni epressive.
* Potenziare la creatività individuale.
 | * Colori primari e secondari.
* La composizione dei colori.
* Natale
* Inverno
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 STORIA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenze sociali e civiche
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
* riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
* usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
* individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di cicli temporali in fenomeni ed in esperienze vissute e narrate.
* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
 | * Racconto del proprio vissuto.
* Organizzatori di successione, contemporaneità e periodizzazione.
* La ciclicità di fenomeni ed eventi: il giorno e le sue parti.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 GEOGRAFIA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici;
* utilizza il linguaggio della geo‐graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante;
* ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
* Conoscere l’ambiente circostante attraverso

l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | * Il corpo in uno spazio.
* Indicatori spaziali.
* I percorsi.
* I punti di riferimento.
* I reticoli
* Giochi di movimento.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |

|  |  |
| --- | --- |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 INGLESE** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nelle lingue straniere
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* comprende brevi messaggi orali e scritti;
* interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
* svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
* comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ascolto*** Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. pronunciare chiaramente e lentamente semplici termini relativi a se -

stesso, ai compagni, alla famiglia.**Parlato*** Interagire con un compagno utilizzando

espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | * Christmas
* Formule augurali tipiche del Natale.
* Lessico relativo ai simboli del Natale Lessico relativo ai membri della famiglia.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MATEMATICA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza matematica.
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |

|  |
| --- |
| L’alunno:* si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
* riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;
* riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni;
* descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
* ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
* Confrontare e ordinare i numeri naturali , anche rappresentandoli sulla retta.
* Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.
* Rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle.
 | * Numeri naturali.
* La notazione posizionale: le unità semplici.
* Rappresentazione dei numeri entro il nove.
* Gli insiemi numerici: rappresentazioni ed

ordinamento.* Approccio al concetto di maggiore e minore.
* La linea dei numeri.
* Confini e regioni.
* Le forme geometriche.
* Elementi essenziali di logica.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doingEsercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 SCIENZE** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |

|  |
| --- |
| * Competenza in campo scientifico
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;
* esplora i fenomeni con approccio scientifico;
* individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
* riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;  ha consapevolezza del proprio corpo.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Osservare e prestare attenzione al proprio corpo.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 | * I cinque sensi: strumenti per conoscere.
* Esperienze di esplorazione e analisi sensoriale con materiali vari.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza di base in campo scientifico e tecnologico
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi artificiali;
* conosce alcuni processi di trasformazione;
* ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di materiali.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Sa osservare e classificare gli oggetti in base ai diversi materiali di cui essi sono composti.
* Realizzare semplici oggetti con materiali vari.
 | * Proprietà di oggetti e materiali. 

Costruzione di manufatti. |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 MUSICA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Consapevolezza ed espressione culturale in ambito musicale
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
* articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
* esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Acquisire la capacità di concentrazione all’ascolto.
* Ascoltare e cantare coordinando la gestualità e il movimento del corpo.
* Esprimersi creativamente con la voce, il corpo e semplici strumenti musicali.
 | * Canti legati all'inverno e alla tradizione natalizia.
* Linguaggio del corpo.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doingEsercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 EDUCAZIONE FISICA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Comunicazione nella madrelingua
* Competenze sociali e civiche
* Imparare ad imparare
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
* utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
* sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
* agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;  comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
* Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.

‐ Partecipare alle attività di gioco in modo corretto e collaborativo.* Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
 | * Motricità fine (coordinazione oculo podalica e oculo‐manuale).
* Movimenti associati a basi musicali.
* Le regole nel gioco‐sport.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individualiCompito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 EDUCAZIONE CIVICA** |
| Denominazione: “**L’INVERNO: TRADIZIONI E RICORRENZE”** |
| **Competenze chiave** |
| * Competenza affabetica funzionale
* Imparare ad imparare
* Competenze in materia di cittadinanza
* Competenza digitale
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| L’alunno:* è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;  promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.
 |
| **Abilità** | **Conoscenze e contenuti** |
| * Ascoltare le opinioni altrui per accettare,

rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”;* Applicare le regole del vivere comune;
* Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri;
* Assumere comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
 | * Usanze, costumi e tradizioni natalizie.
* La Giornata della memoria.
* La bandiera italiana; la Festa de Tricolore.
* Produzione creativa di oggetti con materiali di recupero.
 |
| Utenti destinatari | **Classe Prima** |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** |
| Tempi | **Dicembre / Gennaio** |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni |
| Metodologia | Approcci metacognitiviSoluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-stormingLearning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso
* Libro di testo parte digitale
* Schede
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video Youtube,
* Materiali prelevati da App
* Questionario a risposta multipla
* Prova orale
 |
| Verifiche | * In itinere
* Schede strutturate e non
* Questionari a risposta multipla
* Risposta aperta
* Prova orale
 |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2 Religione Cattolica** |
| ***Denominazione : LA NASCITA E LA FAMIGLIA DI GESU’*** |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***:-***COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE******-IMPARARE AD IMPARARE******- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE******-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA******-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze*** |
| *L’alunno:*-riconosce il significato cristiano del Natale-riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù |
| ***Abilità Conoscenze*** | ***Contenuti*** |
| *-Scoprire le diverse feste legate alla propria esperienza di vita**-Individuare i segni della festa del Natale**-Conoscere le caratteristiche principali dell’ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia* | * La festa/ l'attesa di una festa
* La festa del Natale: Gesù dono di Dio
* Segni e simboli natalizi
* La storia della nascita di Gesù
* La famiglia di Gesù
* Nel paese di Gesù:la casa,l'abbigliamento, i giochi, la scuola e i cibi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Utenti destinatari* | ***Classi PRIME*** |
| *Fase di applicazione* | ***2°BIMESTRE*** |
| *Tempi* | ***DICEMBRE /GENNAIO*** |
| *Metodologia* | ***Strategie didattiche metacognitive, digitali,didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco.*** |
| *Risorseumane interne* | ***Docenti di classe e alunni*** |
| *Strategie operative* | ***Conversazioni guidate, coinvolgimento degli alunni a partire dal loro vissuto, strategie d’ascolto, schede operative, racconti, giochi dal posto, disegni, video con la Lim.*** |
| *Strumenti* | ***Computer Libri di testo******Schede operative*** |
| *Verifiche* | ***Prove in itinere strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla/aperta*** |