

## COMPETENZE STEM

Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco.  
Ha sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano.  
Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l'uso di tutti i sensi.

### SCUOLA INFANZIA

#### INDICATORE NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati</li> <li>• Associazione del numero alla quantità.</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	

#### INDICATORE SPAZIO E FIGURE

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche.</li> <li>• Giochi psicomotori di orientamento spaziale.</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	

BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	
	avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scansione della giornata attraverso il calendario</li> <li>• Giochi psicomotori</li> <li>• Giochi di misurazione</li> <li>• Elaborati grafici e verbali</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eeguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	
INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta dei materiali naturali</li> <li>• Giochi di classificazione</li> <li>• Attività creative e di manipolazione</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	
INDICATORE "L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'

BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione del mondo naturale</li> </ul>
	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	<p>intorno a sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizzazione del proprio vissuto</li> <li>Rappresentazione grafica dello schema corporeo</li> <li>Letture di storie inerenti la natura</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
<b>LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA</b>		
INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.	
BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.	
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.	

AVANZATO	<p>Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività.</p> <p>Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti.</p> <p>Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie.</p> <p>Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.</p>
----------	---

**TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce semplici figure geometriche.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

**SCUOLA PRIMARIA**

**INDICATORE 'NUMERI'**

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Leggere, scrivere. confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20</li> <li>• Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero</li> <li>• Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche</li> </ul>

CLASSE SECONDA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, scrittura, ordine e confronto dei numeri naturali fino al 100</li> <li>• Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
CLASSE TERZA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000</li> <li>• Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e applicazione delle loro proprietà</li> <li>• Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione</li> <li>• Comprensione della frazione</li> </ul>
CLASSE QUARTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, scrittura, confronto e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali</li> <li>• Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni</li> <li>• Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali</li> <li>• Utilizzo di procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti</li> </ul>

CLASSE QUINTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, scrittura, confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni.</li> <li>• Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali</li> <li>• Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione con tabelle e grafici</li> <li>• Costruzione di un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.</li> </ul>
INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze</li> <li>• Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> <li>• Classificazione delle linee individuando confini e regioni</li> <li>• Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure in base a caratteristiche geometriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti</li> <li>• Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> <li>• Classificazione delle linee, individuando confini e regioni</li> <li>• Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche</li> </ul>

CLASSE TERZA	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate</li> <li>• Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà</li> <li>• Individuazione dell'asse di simmetria in figure date</li> <li>• Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli, figure geometriche.</li> </ul>
CLASSE QUARTA	Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>• Riproduzione in scala di una figura assegnata.</li> <li>• Riconoscimento di figure</li> </ul>
		<p>ruotate, traslate, riflesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e disegno di linee, segmenti e semirette.</li> <li>• Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>• Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e quadrilateri</li> <li>• Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</li> </ul>

CLASSE QUINTA	Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano</li> <li>• Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>• Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</li> <li>• Riproduzione in scala di una figura assegnata</li> <li>• Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti</li> <li>• Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche.</li> <li>• Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle caratteristiche della figura.</li> <li>• Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o</li> </ul>
---------------	--	--

		<p>altri procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo dell'area di poligoni e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici rappresentazioni di dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e utilizzare rappresentazioni opportune.</li> </ul>



<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà</li> <li>• Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</li> <li>• Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie</li> </ul>
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune.</li> <li>• Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi,</li> <li>• Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>• Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.</li> </ul>
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di relazioni e dati</li> <li>• Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere</li> </ul>

		<p>decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>• Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</li> <li>• Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime</li> <li>• Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario</li> </ul>
CLASSE QUINTA	<p>Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni</li> <li>• Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica</li> <li>• Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili.</li> <li>• Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</li> <li>• Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> </ul>
INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente</li> <li>• Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni.</li> <li>• Utilizzo di semplici materiali digitali.</li> </ul>
--------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente</li> <li>• Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà</li> </ul>
CLASSE TERZA	Riconoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante</li> <li>• Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.</li> </ul>

CLASSE QUARTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica.</li> <li>• Osservazione gli elementi dell'ambiente.</li> <li>• Classificazione come strumento interpretativo per definire somiglianze e differenze..</li> <li>• Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche.</li> <li>• Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.</li> <li>• Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune.</li> <li>• Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti.</li> <li>• Conoscenza strumenti del passato e del presente.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.</li> </ul>
CLASSE QUINTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di semplici</li> </ul>

	<p>quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</p> <p>Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato</p>	<p>elaborati grafici ricavandone informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche.</li> <li>• Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.</li> <li>• Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune.</li> <li>• Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali</li> </ul>
--	---	---

		dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano</li> <li>• Osservazione, descrizione e confronto utilizzando i sensi</li> <li>• Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e sperimentazione sul campo</li> <li>• Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali</li> <li>• Riconoscimento negli animali di bisogni simili ai propri</li> </ul>
CLASSE TERZA	Ipotizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni.</li> <li>• Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute.</li> <li>• Esposizione di un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato</li> </ul>

CLASSE QUARTA	Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale</li> <li>• Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.</li> <li>• Pratica di comportamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente.</li> <li>• Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</li> <li>• Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> </ul>
CLASSE QUINTA	Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà. Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo. Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni</li> <li>• Riflessioni sulla propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	

BASE

L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute</p>
AVANZATO	<p>L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute</p>