

# DIREZIONE DIDATTICA "SAN DOMENICO SAVIO" U.D.A n° 2 CLASSI TERZE



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 ITALIANO</b>	
Denominazione: <b>"l'inverno...Natale e tanto altro"</b> .	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenze in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe e di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno;</li> <li>➤ si esprime in modo chiaro e pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>➤ ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua;</li> <li>➤ legge testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura, li comprende e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>➤ scrive testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;</li> <li>➤ conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole;</li> <li>➤ è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</li> <li>➤ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</li> <li>✓ Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>✓ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>✓ Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>✓ Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia nella lettura silenziosa.</li> <li>✓ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>✓ Produrre semplici testi.</li> <li>✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni, ascolto e lettura.</li> <li>✓ Esposizione orale di un semplice testo</li> <li>✓ Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico.</li> <li>✓ Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori.</li> <li>✓ Lettura, comprensione e analisi di testi fantastici, lettere e mail.</li> <li>✓ Individuazione delle informazioni principali per l'avvio alla sintesi e rielaborazione orale.</li> <li>✓ Lettura e memorizzazione di testi poetici.</li> <li>✓ Caratteristiche strutturali di vari testi fantastici; la lettera e la mail.</li> <li>✓ Produzione scritta autonoma di brevi testi.</li> <li>✓ Le difficoltà ortografiche; dettati ortografici.</li> <li>✓ Il nome; l'articolo.</li> <li>✓ Lessico e vocabolario.</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi

	Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2</b>	
<b>INGLESE</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>➤ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>➤ interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali.</li> <li>✓ In town: lessico relativo alla città.</li> <li>✓ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</li> <li>✓ Cenni di cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</li> <li>✓ Festivities: Christmas.</li> <li>✓ Grammar : Plurals; There is/There are (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall’insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno... Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenze digitali</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</li> <li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.</li> <li>➤ È in grado di distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accettare e rispettare gli altri.</li> <li>✓ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare device per cercare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La diversità, la collaborazione, la condivisione</li> <li>✓ Il rispetto per l’ambiente e i suoi equilibri</li> <li>✓ Ricorrenze e giornate di sensibilizzazione:Natale</li> <li>✓ Progetto a cura del Dipartimento di Prevenzione-ASL Napoli 3 Sud, “Dieta Mediterranea” (discipline coinvolte: italiano, scienze, tecnologia, ed. fisica, musica).</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, arte e immagine, inglese, scienze, storia, geografia, ed.fisica, tecnologia, musica, religione.
Utenti destinatari	<b>Classi terze</b>
Fase di applicazione	<b>bimestrale</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di sezione e alunni
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Brain-storming</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Flipped classroom</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Role play</li> <li>✓ Story telling</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2</b>	
<b>STORIA</b>	
Denominazione: <b>“L’inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza sociale e civica</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>➤ sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>✓ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>✓ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testiscripti e con risorse digitali.</li> <li>✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteristiche della terra prima dell'uomo</li> <li>✓ L'Era Arcaica</li> <li>✓ L' Era primaria</li> <li>✓ L'Era secondaria</li> <li>✓ L' Era terziaria</li> <li>✓ Mammiferi e primati</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2°bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
Denominazione: <b>“L’inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza sociale e civica</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>➤ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.</li> <li>✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli ambienti</li> <li>✓ I rilievi della Terra: montagna e collina; elementi e attività umane.</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2 bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 SCIENZE</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze in campo scientifico</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>➤ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.</li> <li>✓ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>✓ Osservare le caratteristiche delle acque.</li> <li>✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L’acqua come bene prezioso e i passaggi di stato.</li> <li>✓ Le piante: mangiano, respirano, traspirano e si riproducono</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/ Dicembre</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall’insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 MATEMATICA</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno...Natale e tanto altro”</b>	

<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>➤ comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>➤ risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>➤ descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>➤ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>✓ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>✓ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simbologia</li> <li>✓ Numeri interi fino a 9999</li> <li>✓ Sistemi di numerazione decimale e posizionale</li> <li>✓ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.</li> <li>✓ Operazioni inverse.</li> <li>✓ Moltiplicazioni e divisioni</li> <li>✓ Proprietà delle divisioni</li> <li>✓ Calcoli in colonna.</li> <li>✓ Problemi.</li> <li>✓ Le linee: rette, semirette e segmenti.</li> <li>✓ La classificazione delle figure piane</li> <li>✓ Tabelle e grafici</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre / Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 ARTE E IMMAGINE</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);</li> <li>➤ è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.</li> <li>✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> <li>✓ Riconoscere in un testo iconico-visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc.</li> <li>✓ Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse.</li> <li>✓ Colori complementari.</li> <li>✓ Colori caldi e freddi.</li> <li>Esperienze grafiche con i colori complementari.</li> <li>✓ Il Natale</li> <li>✓ L’inverno</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre / Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall’insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 TECNOLOGIA</b>	
Denominazione: <b>“L’ inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza di base in ambito scientifico e tecnologia</li> <li>➤ Competenze digitali</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;</li> <li>➤ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;</li> <li>➤ inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>➤ Descrivere la funzione principale, la struttura e il materiale di un oggetto.</li> <li>➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il mulino ad acqua</li> <li>✓ La ruota del mulino</li> <li>✓ Pixel art</li> <li>✓ Realizzazione di manufatti</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre / Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall’insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 MUSICA</b>	
Denominazione: <b>“L’inverno... Natale e tanto altro”</b>	

<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale in ambito musicale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;</li> <li>➤ esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>➤ riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>➤ articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>➤ improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;</li> <li>➤ esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;</li> <li>➤ ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>✓ Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>✓ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>✓ Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I suoni del corpo e della voce (Le filastrocche).</li> <li>✓ Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti.</li> <li>✓ Il canto corale.</li> <li>✓ Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2 bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/ Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Risposta aperta</li><li>✓ Prova orale</li></ul> |
|--|---|

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2</b> <b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
Denominazione: <b>“L’inverno...Natale e tanto altro”</b>	
<b>Competenze chiave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicazione nella madrelingua</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>➤ comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</li> <li>✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>✓ Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</li> <li>✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le capacità coordinative generali e speciali.</li> <li>✓ Posture e azioni mediate dalla musica.</li> <li>✓ Azioni “sportive” mimate.</li> <li>✓ Semplici coreografie.</li> <li>✓ Giochi motori</li> <li>✓ Giochi tradizionali</li> <li>✓ Giochi e rispetto delle regole.</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Metodologia	Approcci metacognitivi Soluzione di problemi reali/ Problem solving Brain-storming Learning by doing Esercitazioni individuali Compito di apprendimento
Strategie operative	Grande gruppo e piccolo gruppo Tutoraggio tra pari/Peer tutoring Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e sussidi in uso</li> <li>- Libro di testo parte digitale</li> <li>- Schede</li> <li>- Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>- Video Youtube,</li> <li>- Materiali prelevati da App</li> <li>- Questionario a risposta multipla</li> <li>- Prova orale</li> </ul>
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In itinere</li> <li>✓ Schede strutturate e non</li> <li>✓ Questionari a risposta multipla</li> <li>✓ Risposta aperta</li> <li>✓ Prova orale</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2</b> <b>Religione Cattolica</b>	
<b>Denominazione</b> IL NATALE E LA BIBBIA	
<b>Competenze chiave:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b></li> <li>- <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>- <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></li> <li>- <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></li> <li>- <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce il significato cristiano del Natale ,traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</li> <li>-riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura ,sapidola distinguere da altre tipologie di test</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere che Gesù è il Messia annunciato dai profeti</li> <li>✓ Conoscere la struttura della Bibbia e alcuni elementi che la caratterizzano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I profeti</li> <li>✓ La nascita di Gesù nel Vangelo</li> <li>✓ Simboli e tradizioni natalizie</li> <li>✓ L'origine e struttura della Bibbia</li> <li>✓ Il linguaggio della Bibbia</li> <li>✓ Le citazioni bibliche</li> </ul>
Utenti destinatari	<b>Classi Terze</b>
Fase di applicazione	<b>2° bimestre</b>
Tempi	<b>Dicembre/Gennaio</b>
Metodologia	Strategie didattiche metacognitive, digitali, didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco.
Risorse umane interne	Docenti di classe e alunni
Strategie operative	Conversazione guidata. Schede operative. Laboratorio. Lettura e analisi di fonti documentarie e narrative. Video con la LIM
Strumenti	Computer Tablet Smartphone Video Libri di testo Schede operative
Verifiche	Prove in itinere: strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla e a risposta aperta