SCUOLA PRIMARIA

“SAN DOMENICO SAVIO”

U.d.A. 1

CLASSI SECONDE

A.S.2023/2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ITALIANO** | | |
| Denominazione: **“È AUTUNNO … SI RICOMINCIA!”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza alfabetica funzionale * Imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe e di gruppo) con compagni e   insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.   * legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali. * scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza. * riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni communicative. * padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile. * Leggere testi narrativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. * Produrre semplici testi narrativi che rispettino le convenzioni ortografiche. * Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura. * Riflettere sulle parole. | | * L’ordine alfabetico. * I suoni simili. * Difficoltà ortografiche. * Il nome. * Il testo narrativo. * Esposizione orale di un semplice testo. |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 ARTE E IMMAGINE** | | |
| Denominazione: “**È AUTUNNO... SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * Osserva e descrive immagini con parole e segni grafico-espressivi. * Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere gli elementi del linguaggio visuale. * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | | * I ricordi dell’estate attraverso i disegni. * Produzione di una sequenza di immagini. * L’albero. * I colori primari e secondari. |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 STORIA** | | |
| Denominazione: “**È AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. * Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. * usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali. * Conoscere il tempo storico e il tempo meteorologico. * Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica sia ciclica. * Riordinare eventi in successione. | | * Utilizzo degli indicatori temporali. * Distinzione tra tempo cronologico e meteorologico. * Il tempo ciclico: il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni. * Successione di eventi in una serie di sequenze illustrate. |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **2° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 GEOGRAFIA** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. * Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. * Distinguere gli elementi fissi da quelli mobili. * Individuare I diversi paesaggi. * Cogliere I principali rapporti topologici. | | * Gli elementi naturali ed artificiali. * Gli elementi fissi e mobili di un ambiente. * Gli ambienti geografici. * I concetti topologici |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 INGLESE** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Comunicazione nelle lingue straniere * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * comprende brevi messaggi orali e scritti. * interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| **Ascolto**   * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.   **Parlato**   * Produrre frasi brevi e significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.   **Lettura**   * Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.   **Scrittura**   * Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | | * Saluti formali ed informali. * Oggetti e arredi scolastici. * Colori. * Famiglia. * Giocattoli. * Animali * I numeri da 1 a 20 * Cenni di culture dei paesi di cui si studia la lingua: Halloween |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MATEMATICA** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza matematica. * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. * comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. * descrive il procedimento seguito. * riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 50. * Comporre e scomporre i numeri naturali, entro il 50, in decine e unità. * Contare in senso progressivo e regressive entro il 50. * Confrontare e ordinare i numeri naturali, entro il 50, utilizzando i simboli >, <, = * Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio. * Classificare linee. * Saper classificare in base a uno o più attributi. | | * I numeri da 0 a 70. * Unità e decine. * Linea dei numeri. * Precedente e successivo. * Ordine crescente e decrescente. * Maggiore-minore-uguale. * Operazioni con i numeri naturali: addizioni e sottrazioni. * Calcoli in colonna. * Vari tipi di linee * Classificazioni |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 SCIENZE** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenze di base in scienze e tecnologia * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni. * esplora i fenomeni con approccio scientifico. * individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo. * Comprendere l’importanza dell’elemento acqua. * Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza. * Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso commune | | * La materia intorno a noi. * L’acqua: le trasformazioni. * Il ciclo dell’acqua. * I materiali. |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 TECNOLOGIA** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenze di base in scienze e tecnologia * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * Riconosce alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano come artefatti. * Ne descrive la funzione, la struttura e ne spiega il funzionamento. * Conosce alcuni processi di trasformazione. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Conoscere la funzione degli oggetti di uso comune. * Realizzare semplici oggetti con materiali vari. | | * La funzione degli oggetti di uso comune * La Festa degli alberi * Simboli di Halloween |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 MUSICA** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Consapevolezza ed espressione culturale * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. * articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. * esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere attraverso l’ascolto gli elementi   fondamentali del linguaggio musicale.  Eseguire in forma corale semplice canti. | | * Suoni, rumori e fonti sonore della realtà circostante. * Canti corali |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE FISICA** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza alfabetico- funzionale * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. * utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi. * sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche. * agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. * comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. * Gestire azioni motorie nello spazio | | * Giochi di mimo. * Giochi motori * Lo schema corporeo * Schemi motori e posturali * Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | Approcci metacognitivi  Soluzione di problemi reali/ Problem solving.  Brainstorming  Learning by doing  Esercitazioni individuali  Compito di apprendimento | |
| Strategie operative | Grande gruppo e piccolo gruppo  Tutoraggio tra pari/Peer tutoring  Cooperative learning | |
| Strumenti | * Libro di testo e sussidi in uso * Libro di testo parte digitale * Schede * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App * Questionario a risposta multipla * Prova orale | |
| Verifiche | * In itinere * Schede strutturate e non * Questionari a risposta multipla * Risposta aperta * Prova orale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 EDUCAZIONE CIVICA**  **PROMUOVERE ABITUDINI DI VITA CORRETTA**  **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE** | | |
| Denominazione: “**E’ AUTUNNO...SI RICOMINCIA”**  **IO E LE REGOLE** | | |
| **Competenze chiave** | | |
| * Competenza alfabetica funzionale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza digitale | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | |
| L’alunno:   * è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; * promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. * è in grado di distinguere i diversi device. | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze e contenuti** |
| * Riconoscere l’importanza delle regole del vivere comune. * Rispettare l’ambiente. * Rispettare la natura. * Conoscere vari tipi di device. | | * Le regole e I principi che regolano i rapporti interpersonali: * valore * funzione * comportamenti adeguati alla salute e la tutela di: * se stessi * degli altri * della natura * Ricorrenze e giornate di sensibilizzazione: * La festa dei nonni * La Giornata Internazionale dei diritti del fanciullo * La festa degli alberi |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano, arte e immagine, scienze, musica |
| Utenti destinatari | **Classi Seconde** | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **Ottobre / Novembre** | |
| Risorse umane interne | Docenti di classe e alunni | |
| Metodologia | * Problem solving * Brainstorming * Learning by doing * Cooperative learning * Flipped classroom. * Circle time * Role play | |
| Strategie operative | Lavori di gruppo:   * grande gruppo e piccolo * Tutoraggio tra pari/Peer tutoring   Attività laboratoriali:   * all’interno * all’esterno   Uscite sul territorio | |
| Strumenti | * Libri di testo e sussidi in uso * Conversazioni guidate * racconti * drammatizzazioni * Giochi cooperativi * Schede strutturate * Questionari * Materiali prodotti dall’insegnante * Video Youtube, * Materiali prelevati da App | |
| Verifiche | * Osservazione diretta e sistematica:   - interesse  - curiosità   * Rielaborazioni orali * Rielaborazioni grafiche * Compilazione di questionari: * a risposta multipla * a risposta aperta | |
| Valutazione  Autovalutazione | * rispetta le regole del vivere comune * rispetta gli altri e il diverso da sè * assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e dell’ambiente * autobiografia cognitiva | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1 Religione Cattolica** | | |
| **Denominazione : IL DONO DELLA VITA** | | |
| **Competenze chiave**  **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE-IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | | |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE… ( Tutte)** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  **Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi…. Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del**  **Cristianesimo…** | | |
| L’alunno: Esprime stupore per le meraviglie del Creato, in quanto opera di Dio. Interiorizza il valore del perdono. Riconosce comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell’ambiente. Verbalizza l’elemento principale del messaggio di Gesù e riconosce nel “Padre nostro” il documento fondamentale per comprendere la fede e la vita dei cristiani. | | |
| **Abilità Conoscenze** | | **Contenuti** |
| Cogliere che, per gli uomini religiosi, Colui che ha voluto la vita è grande, buono, Padre di tutti. Essere consapevole che la libertà di scegliere è un dono di Dio. Saper verbalizzare alcuni aspetti della vita,  dell’ambiente e del messaggio di Gesù.  Comprendere che fin dalle origini Dio ha stabilito un’alleanza con l’uomo. Conoscere, attraverso alcune pagine evangeliche, come  Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna | | * Conoscere la figura di S. Francesco * Racconti biblici * Perché le persone comunicano fra di loro * Tutte le persone religiose hanno bisogno di comunicare con Dio * Luoghi di culto |
| Utenti destinatari | **Classi SECONDE** | |
|  |  | |
| Fase di applicazione | **1° bimestre** | |
| Tempi | **OTTOBRE/NOVEMBRE** | |
| Metodologia | Strategie didattiche metacognitive, digitali, didattica centrata sullo sviluppo delle competenze, didattica incentrata sul gioco. | |
| Risorse umane interne | **Docenti di classe e alunni** | |
| Strategie operative | **Rappresentazioni grafiche, racconti biblici,schede operative, analisi di fonti iconiche e musicali,letture di storie. Video Lim.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti | **Computer- Tablet Smartphone Video**  **Libri di testo Schede operative** |
| Verifiche | **Prove in itinere: strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla e a risposta**  **aperta.** |