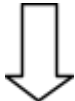


## RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

| DIMENSIONE DI COMPETENZA             | CRITERI                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                              | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                              | LIVELLO:<br><br>BASE                                                             | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                          | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare     | Che cosa vado a valutare                                    |                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                  |                                                                     |                                                                  |
| ASCOLTO E PARLATO                    | Comprensione e comunicazione                                | Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.<br><br>Partecipa agli scambi linguistici con coetanei e adulti nel rispetto delle regole della comunicazione. | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.                    | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| LETTURA E COMPrensIONE               | Tecnica di lettura<br>Individuazione delle informazioni.    | Legge e comprende parole, frasi e semplici testi.                                                                                                                                       | Legge con difficoltà seppur guidato e/o supportato.                                       | Legge in modo sillabico.                                                         | Legge in modo corretto.                                             | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.                  |
| SCRITTURA<br>RIFLESSIONE LINGUISTICA | Produzione di testi.<br>Uso delle convenzioni ortografiche. | Scrive parole e semplici frasi.<br>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.                                                                                                     | Scrive solo copiando.                                                                     | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.                    | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.         |

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                   | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                              | LIVELLO:<br><br>BASE                                                             | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                         | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                             | ↓                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                      |
| ASCOLTO E PARLATO                | Comprensione e comunicazione.                                        | <p>Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p> <p>Partecipa agli scambi linguistici con coetanei e adulti nel rispetto delle regole della comunicazione.</p> | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto.                            | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.                                     |
| LETTURA E COMPRENSIONE           | <p>Tecnica di lettura.</p> <p>Individuazione delle informazioni.</p> | <p>Legge ad alta voce brevi testi.</p> <p>Legge e comprende semplici e brevi testi.</p>                                                                                                      | Legge solo se guidato e supportato.                                                       | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.                  | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale. | <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo completo e rapido.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SCRITTURA<br/>RIFLESSIONE<br/>LINGUISTICA</p> | <p>Produzione di testi.</p> <p>Uso delle convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.</p> | <p>Scrive didascalie e semplici frasi.</p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p> | <p>Scrive con difficoltà seppur guidato e supportato dall'insegnante.</p> | <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso.</p> | <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso</p> | <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e sicuro.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Terza, Quarta, Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                          | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                          | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                        | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                      | ↓                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| ASCOLTO E PARLATO                | Comprensione ed esposizione.                                  | Comprende messaggi di diverso tipo.<br>Riferisce esperienze personali ed espone un argomento.<br>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. | Comprende solo se guidato.<br><br>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.                        | Comprende in modo essenziale.<br><br>Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.                                      | Comprende in modo corretto ed esauriente.<br><br>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.                                           | Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.<br><br>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.                                                                     |
| LETTURA E COMPRENSIONE           | Tecnica di lettura.<br><br>Individuazione delle informazioni. | Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.<br><br>Legge e comprende testi di vario tipo                                                   | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.<br><br>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.<br><br>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.<br><br>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.<br>Opera collegamenti. | Legge in modo corretto, scorrevole espressivo e utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.<br><br>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. |

|                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCRITTURA E<br>LESSICO     | Produzione di testi.<br>Correttezza<br>ortografica e<br>grammaticale.                                     | Produce e rielabora<br>testi con<br>caratteristiche<br>diverse.<br><br>Scrive rispettando le<br>convenzioni<br>ortografiche e<br>grammaticali.                      | Produce testi usando<br>un linguaggio poco<br>chiaro e non sempre<br>adeguato.<br><br>Produce testi non<br>corretti. | Produce testi usando<br>un linguaggio<br>semplice, ma<br>abbastanza chiaro ed<br>adeguato.<br><br>Produce testi<br>abbastanza corretti. | Produce testi coerenti<br>usando un linguaggio<br>chiaro ed<br>appropriato.<br><br>Produce testi corretti                                                     | Produce testi<br>personali usando un<br>linguaggio ricco e<br>originale.<br><br>Produce testi corretti.                                                                         |
| RIFLESSIONE<br>LINGUISTICA | Conoscenza delle<br>principali categorie<br>grammaticali.<br><br>Conoscenza delle<br>funzioni sintattiche | Riconosce e analizza<br>le parti del discorso<br>nei loro tratti<br>principali.<br><br>Individua la frase<br>minima e comprende<br>la funzione delle<br>espansioni. | Riconosce le<br>principali parti del<br>discorso solo se<br>guidato.                                                 | Riconosce le<br>principali parti del<br>discorso in frasi<br>semplici.<br><br>Individua gli<br>elementi della frase<br>minima.          | Riconosce le<br>principali parti del<br>discorso in modo<br>corretto e completo.<br><br>Individua gli elementi<br>sintattici anche in<br>frasi più complesse. | Riconosce le<br>principali parti del<br>discorso in modo<br>corretto, completo ed<br>approfondito.<br><br>Individua gli elementi<br>sintattici anche in<br>frasi più complesse. |

### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                               | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                          | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                        | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                 | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                          | ↓                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| ASCOLTO E PARLATO                | Comprensione e produzione orale.                                  | Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. | Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.<br><br>Comunica in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità.<br><br>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. | Comprende la maggior parte del messaggio.<br><br>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza.<br><br>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |
| LETTURA                          | Comprensione di un semplice testo scritto.                        | Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.                                     | Comprende solo poche parti del testo.                                                 | Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.                          | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.                                                                                           | Riesce a comprendere autonomamente il testo.                                                               |
| SCRITTURA                        | Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti. | Copia e scrive parole e semplici frasi.                                                                  | Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.                       | Produce un semplice testo.                                                                                  | Produce un testo con pochi errori.                                                                                                         | Produce un testo corretto autonomamente.                                                                   |

### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                 | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                             | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                               | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                         | ↓                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| ASCOLTO E PARLATO                | Comprensione e produzione orale.                 | <p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile in base alla situazione comunicativa.</p> | <p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| LETTURA                          | Comprensione di un testo scritto.                | Legge e comprende parole e semplici testi.                                                                                                                                 | Comprende solo poche parti del testo.                                                    | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.                                         | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.                                                                                                 | Riesce a comprendere autonomamente un testo.                                                                      |
| SCRITTURA                        | Produzione di testo scritto seguendo un modello. | Scrive parole, messaggi, brevi testi.                                                                                                                                      | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.                           | Produce un semplice testo.                                                                                         | Produce un testo con pochi errori.                                                                                                               | Produce un testo corretto in autonomia.                                                                           |

# RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                                                                   | CRITERI                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                            | LIVELLO:                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO:                                                                                                                                                                                               | LIVELLO:                                                                                                                                                                                           | LIVELLO:                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                                                           | Che cosa vado a valutare                                                                                |      | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                                                                        | BASE                                                                                                                                                                                                   | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                         | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                               |
| NUMERI E CALCOLO<br><br>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) | Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.<br><br>Utilizzare tecniche diverse di calcolo. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.              | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà anche se supportato dall'insegnante.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con alcune difficoltà. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.<br><br>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. |
| SPAZIO E FIGURE<br><br>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)  | Utilizzare gli indicatori spaziali.<br><br>Riconoscere le principali figure geometriche.                | Si orientarsi nello spazio fisico.<br><br>Riconosce le principali figure geometriche. | Si orienta con fatica nello spazio e riconosce figure geometriche seppur supportato dall'aiuto dell'insegnante.                                                                                                     | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.                                                                                                                    | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.                                                                                                                        | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)</p> | <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p> <p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico.</p> | <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.</p> <p>Classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente oggetti ed eventi noti.</p> | <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problem seppur supportato dall'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ha alcune difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> | <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p> <p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.</p> | <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> | <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi.</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                                                                                                                              | CRITERI                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                              | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                                | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                                                                 | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                                                                                                                      | Che cosa vado a valutare                                                                                                                               | ↓                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| <p>NUMERI E CALCOLO</p> <p>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p> | <p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p>                                         | <p>Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali.</p> <p>Esegue le quattro operazioni.</p> | <p>Fatica a rappresentare le entità numeriche anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con alcune difficoltà.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> | <p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibili, produttivo.</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)</p>                                                      | <p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p> | <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.</p>                                                   | <p>Ha alcune difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>                                                                                       | <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>                                                                                    | <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>                                                                                | <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>                                                                                                         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>RELAZIONI MISURE<br/>DATI E PREVISIONI</p> <p>Competenza<br/>procedurale<br/>operativo - concreta<br/>(concetti e procedure)</p> | <p>Impiegare procedimenti<br/>per rappresentare e<br/>risolvere problemi.</p> <p>Conoscenza ed uso<br/>delle misure.</p> <p>Leggere e interpretare<br/>grafici.</p> <p>Indagini statistiche.</p> | <p>Riconosce e risolve<br/>situazioni<br/>problematiche.</p> <p>Rappresenta, legge ed<br/>interpreta grandezze,<br/>relazioni, dati.</p> | <p>Ha alcune difficoltà<br/>nell'analizzare un<br/>problema e<br/>nell'organizzare<br/>la procedura risolutiva.</p> <p>Ha alcune difficoltà<br/>nell'effettuare<br/>misurazioni.</p> <p>Ha alcune difficoltà a<br/>stabilire relazioni, ad<br/>interpretare grafici.</p> | <p>Analizza situazioni<br/>problematiche ed<br/>applica procedure<br/>risolutive in<br/>semplici situazioni/<br/>standard.</p> <p>Effettua misurazioni e<br/>stabilisce relazioni<br/>tra unità di misura<br/>corrispondenti in<br/>semplici contesti/<br/>standard.</p> <p>Interpreta e<br/>costruisce grafici in<br/>semplici contesti.</p> | <p>Analizza situazioni<br/>problematiche ed<br/>applica procedure<br/>risolutive in modo<br/>autonomo e corretto.</p> <p>Effettua misurazioni e<br/>stabilisce correttamente<br/>relazioni tra unità di<br/>misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce<br/>grafici in modo<br/>autonomo e corretto.</p> | <p>Analizza correttamente<br/>situazioni<br/>problematiche ed<br/>applica procedure<br/>risolutive flessibili<br/>anche in contesti<br/>complessi.</p> <p>Effettua misurazioni e<br/>stabilisce relazioni tra<br/>unità di misura<br/>corrispondenti in modo<br/>autonomo e sempre<br/>corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce<br/>grafici in modo corretto<br/>ed adatto alle diverse<br/>situazioni.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                    | CRITERI                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                    | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                   | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                                      | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                              | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare            | Che cosa vado a valutare                                                                                                                                                                                                           | ↓                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ | <p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p> | <p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> | <p>Osserva e descrive con alcune difficoltà anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive con incertezza oggetti inanimati e viventi anche se supportato.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> |

### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA           | CRITERI                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                      | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                               | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                            | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                 | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare   | Che cosa vado a valutare                                                 | ↓                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                          |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico. | Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.                                             | Osserva e descrive con difficoltà seppur guidato.                                                                          | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.                                                 | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.                              | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.                                             |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE          | Conoscenza dei contenuti.<br><br>Esposizione.                            | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico. | Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone con alcune difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà lessicale. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e utilizzando il lessico specifico della disciplina. |

# RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                            | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                  | LIVELLO:<br><br>BASE                                      | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                      | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                    | ↓                                                                     |                                                                                               |                                                           |                                                 |                                                              |
| VEDERE<br>E<br>OSSERVARE         | Osservazione ed uso appropriato di oggetti. | Osserva e utilizza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. | Riesce a procedere nel lavoro con difficoltà seppur guidato e supportato dall'insegnante      | Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.  | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.     |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE        | Esecuzione di istruzioni.                   | Segue semplici istruzioni d'uso.                                      | Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date e ha bisogno di essere costantemente guidato. | Esegue semplici istruzioni d'uso.                         | Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. | Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. |

### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                          | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                        | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare   | ↓                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                            |
| VEDERE<br>E<br>OSSERVARE         | Osservazione e descrizione | Osserva, utilizza, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.                 | Seppur con l'aiuto dell'insegnante procede con difficoltà nel lavoro.                                                 | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE        | Esecuzione                 | Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. | Fatica a seguire istruzioni e ad utilizzare semplici strumenti anche digitali nonostante il supporto dell'insegnante. | Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.  | Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.                     | Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.                   |

### RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                            | CRITERI                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                            | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                             | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                                     | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                    | Che cosa vado a valutare                                                                | ↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconosce da fonti diverse informazioni.</p> | <p>Conosce e utilizza gli indicatori temporali (CLASSE PRIMA).</p> <p>Conosce la successione ciclica del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni (CLASSE PRIMA E SECONDA)</p> <p>Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. (CLASSE PRIMA E SECONDA).</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale (CLASSE SECONDA)</p> | <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo con difficoltà seppur guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Riconosce con alcune difficoltà elementi del proprio vissuto.</p> | <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p> | <p>Ordina correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Individua con correttezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p> |

# RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                            | CRITERI                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                   | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                         | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                                  | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                                                          | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                    | Che cosa vado a valutare                                       | ↓                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica. | Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.<br><br>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. | Fatica a riconoscere le diverse fonti storiche seppur guidato.<br><br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br><br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario | Seleziona correttamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br><br>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.<br><br>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE                           | Conoscenza dei contenuti ed esposizione.                       | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.                                 | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.                       | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.                                       | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.                                                                                            | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicali.                                                                  |

# RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                      | CRITERI                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                                                                      | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare              | Che cosa vado a valutare                                                                        | ↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO | <p>Utilizzo degli indicatori spaziali.</p> <p>Osservazione e rappresentazione dello spazio.</p> | <p>Conosce ed utilizza gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ecc... Destra e sinistra. (CLASSE PRIMA)</p> <p>Utilizza gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali in semplici percorsi. (CLASSE PRIMA)</p> <p>Si orienta nello spazio conosciuto - vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali. (CLASSE SECONDA).</p> <p>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (CLASSE SECONDA)</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto con fatica seppur se guidato.</p> <p>Fatica ad individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sebbene guidato.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</p> <p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> | <p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua con correttezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.</p> | <p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.</p> |

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                          | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                          | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                                                                           | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                                    | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                    | ↓                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| ORIENTAMENTO E STRUMENTI         | Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. | <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. (CLASSE TERZA).</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. (CLASSI QUARTA E QUINTA)</p> | <p>Ha difficoltà ad orientarsi.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con difficoltà seppur guidato.</p>            | <p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.</p> | <p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE        | Conoscenza dei contenuti ed esposizione.    | Organizza informazioni e le mette in relazione Per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.                                                                                                   | Organizza con fatica le informazioni seppur guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà del linguaggio.                                               | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.                                                      | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.                                    |

# RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                             | CRITERI                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                          | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                     | Che cosa vado a valutare                                          | ↓                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                  |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY         | Partecipazione e rispetto delle regole.                           | Partecipa a giochi rispettando le regole.                                                                                                                                 | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.                                          | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.                                         | Partecipa a giochi e rispetta le regole.                                         | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.                                                  |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Consapevolezza del proprio corpo.<br><br>Uso degli schemi motori. | Conosce le parti del corpo e utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.<br><br>Utilizza schemi motori di base per eseguire percorsi. | Riconosce le parti del corpo se guidato.<br><br>Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Conosce parzialmente le parti del corpo.<br><br>Utilizza discretamente schemi motori diversi. | Conosce correttamente le parti del corpo.<br><br>Utilizza schemi motori diversi. | Conosce in modo preciso le parti del corpo.<br><br>Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. |

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                                   | CRITERI                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                           | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE       | LIVELLO:<br><br>BASE                                                      | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                       | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                           | Che cosa vado a valutare            | ↓                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                           |                                                                                  |                                                                                                     |
| IL CORPO E LA SUA<br>RELAZIONE CON LO<br>SPAZIO E IL TEMPO | Padronanza.<br><br>Schemi motori.   | Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.<br><br>Coordina ed utilizza diversi schemi motori di base e complessi combinati tra loro. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.     | Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.                  | Ha una completa padronanza degli schemi motori.                                  | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.            |
| IL GIOCO, LO SPORT,<br>LE REGOLE E IL FAIR<br>PLAY         | Conoscenza e rispetto delle regole. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.                                                                     | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |

## RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                                                   | LIVELLO:<br><br>BASE                                          | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                           |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                               |                                                           |                                                                    |
| ASCOLTO<br>PRODUZIONE            | Esecuzione               | <p>Coglie globalmente l'ambiente sonoro individuando le fonti sonore.</p> <p>Esplora, diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Riproduce con la voce, con il corpo, con oggetti sonori o con semplici strumenti canti e brani musicali.</p> | <p>Se guidato riproduce con fatica semplici ritmi.</p> <p>Seppur guidato partecipa con difficoltà all'esecuzione di canti.</p> | Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento. | Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

# RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                       | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                 | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                                               | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                                                     | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare   |                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| ASCOLTO<br>PRODUZIONE            | Comprensione<br>Esecuzione | <p>Ascolta e riconosce diversi generi.</p> <p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali.</p> | <p>Fatica a prestare attenzione.</p> <p>Partecipa con difficoltà ai canti seppur guidato</p> | <p>Ascolta e riconosce se sollecitato.</p> <p>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo generalmente attento.</p> | <p>Ascolta e riconosce in modo attivo.</p> <p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p> | <p>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p> |

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO:<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE    | LIVELLO:<br><br>BASE                                                                         | LIVELLO:<br><br>INTERMEDIO                                                                        | LIVELLO:<br><br>AVANZATO                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                                      | ↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                      |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE          | Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | <p>Usa colori e materiali come elementi espressivi.</p> <p>Conosce ed usa i colori primari e secondari.</p> <p>Sperimenta varie tecniche grafiche e pittoriche: coloritura a puntini, mosaico, campiture, collage...</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo strutturato utilizzando varie tecniche e materiali.</p> | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | <p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p> <p>I lavori sono accurati.</p> | <p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p> <p>I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> |

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

### Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                    | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                         | LIVELLO BASE                                                                                 | LIVELLO INTERMEDIO                                                                  | LIVELLO AVANZATO                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare          |                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                        |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE          | Utilizzo di tecniche e colori.    | <p>Usa colori, materiali e tecniche diverse. Sperimenta le tonalità e le sfumature.</p> <p>Osserva le combinazioni fra i segni, le linee, i colori e le scale cromatiche.</p> | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.                              | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI     | Lettura e descrizione di immagini | <p>Osserva e rappresenta elementi e ambienti del mondo circostante.</p> <p>Descrive immagini ed opere d'arte seguendo una traccia.</p>                                        | Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte.                     | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.   | Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.                                |

### RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                        | LIVELLO:<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                           | LIVELLO:<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO:<br>BUONO                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO:<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                       | LIVELLO:<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| DIO E L'UOMO                     | Capacità di riconoscere nell'ambiente e i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore. | Scoprire che Dio è creatore e Padre                                               | Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento.<br>Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza.<br>Opera con limitata e scarsa autonomia. | Conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento, non sempre interiorizza i contenuti.<br>Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia. | Conosce in maniera appropriata l'obiettivo, memorizza ed interiorizza in modo durevole.<br>Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro ed appropriato.<br>Riconosce in modo parziale gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. | Conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento.<br>Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro, chiaro, corretto, ed appropriato. | Conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento.<br>Memorizza ed interiorizza in modo rapido e selettivo, durevole.<br>Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. |

|                      |                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO RELIGIOSO | Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose.                               | Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua. | Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia. | Conosce, ricerca e comprende in maniera essenziale e parziale i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. | Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendimento. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. | Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.                                                                                    | Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato. Coglie il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni. |
| USO DELLE FONTI      | Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita                 | Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Opera con limitata e scarsa autonomia.                                                      | Conosce in maniera essenziale ed adeguata gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. | Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone in modo autonomo il senso.                             | Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone il senso. Interiorizza i contenuti, li espone con linguaggio sicuro ed appropriato. | Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato.                              |

# RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                          | LIVELLO:<br>INSUFFICIENTE                                                                       | LIVELLO:<br>SUFFICIENTE                                                                                                 | LIVELLO:<br>BUONO                                                                                                                                                                                     | LIVELLO:<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                  | LIVELLO:<br>OTTIMO                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                                      | ↓                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| DIO<br>E<br>L'UOMO               | Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza. | Scoprire le domande e gli interrogativi comuni a tutti gli uomini. Comprendere che c'è un senso religioso dietro ai perché sulle origini del mondo. | Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Conosce parzialmente gli argomenti trattati. | Pone semplici domande. Cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati. | È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa al confronto proposto nella classe. Conosce bene gli argomenti trattati ed usa in modo corretto la terminologia specifica. | Pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Partecipa attivamente al confronto. Conosce l'argomento in maniera completa, è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. | È aperto ed interessato alla ricerca ed al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo e conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole. |

|                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USO DELLE FONTI      | Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura.            | Orientarsi nella struttura della Bibbia. Conoscere la storia d'Israele e del popolo ebraico.                                                                                                 | Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione.                   | Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.                                                             | Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia. Sa confrontarli con altri testi religiosi.                                                                            | Conosce e comprende in modo autonomo e completo i testi della Bibbia. Riferisce correttamente ed in modo completo. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze. | È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato. |
| LINGUAGGIO RELIGIOSO | Saper riconoscere l'importanza dell'Antico Testamento in relazione al Nuovo Testamento. Conoscere il decalogo e le beatitudini. | Conoscere il significato e l'importanza dell'Antico Testamento in relazione al Nuovo Testamento. Distinguere tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana, cogliendone le analogie e le differenze. | Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli argomenti in modo frammentario ma non riesce a cogliere le analogie. | Conosce sufficientemente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza ma, solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a fare confronti ed a cogliere analogie. | Conosce con interesse e comprende in modo chiaro il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie. | Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie.               | È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato. Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze.                                          |

# RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Quarte

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                   | LIVELLO:<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                                                                     | LIVELLO:<br>SUFFICIENTE                                                                                                                        | LIVELLO:<br>BUONO                                                                                                                                       | LIVELLO:<br>DISTINTO                                                                                                                                                               | LIVELLO:<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                                                                                                                                       | ↓                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LA BIBBIA E LE SUE FONTI         | Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | Ripercorrere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dalla Palestina e dai Vangeli. | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce bene l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente | Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento trattato e padroneggia i linguaggi specifici. Utilizza le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |

|                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USO DELLE FONTI | Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. | Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce a l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente. | Conosce bene ed in modo approfondito l'argomento. È autonomo e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con sicurezza. | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. E' abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO<br>RELIGIOSO | Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | Intendere il valore religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente. | Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole correttezza. | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Quinte

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO:<br>INSUFFICIENTE                                                                                                                            | LIVELLO:<br>SUFFICIENTE                                                                                                                        | LIVELLO:<br>BUONO                                                                                                                                    | LIVELLO:<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO:<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                                                                                                                                                                                                                                 | ↓                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DIO<br>E<br>L'UOMO               | Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | Avvicinarsi ad avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente. | Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente. | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA BIBBIA<br>E LE FONTI                                    | Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.                                                                                                           | Leggere pagine bibliche ed evangeliche, comprendendone il messaggio principale.                                                                                                                          | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.                           | Conosce l'argomento in maniera completa. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.                                                      | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |
| LINGUAGGIO<br>RELIGIOSO<br><br>VALORI ETICI E<br>RELIGIOSI | Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | Conoscere le principali tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. | Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. | Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice. | Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente. | Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Padroneggia i linguaggi specifici e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale. | Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali. |

# RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITA' ALTERNATIVA Tutte le classi

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                                                                                                                                  | CRITERI                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                 | LIVELLO:<br>NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO:<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                          | LIVELLO:<br>DISCRETO                                                                                                             | LIVELLO:<br>BUONO                                                                                                                                                           | LIVELLO:<br>DISTINTO                                                                                                                                                                                                      | LIVELLO:<br>OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti vado ad analizzare                                                                                                                          | Che cosa vado a valutare                                                                               | ↓                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Presa di coscienza graduale e progressiva dei rapporti di solidarietà e di reciproco rispetto tra le persone con cui si vive nei diversi tipi di comunità | Riconoscimento e comprensione di ideali, valori, regole e comportamenti che regolano il vivere civile. | Identificare ideali, valori, regole e comportamenti che regolano il vivere civile e comprenderne il valore | L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni. | L'alunno mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione e del proprio lavoro, collabora in modo discontinuo con insegnante e/o compagni. | L'alunno mostra interesse e impegno, è autonomo nell'organizzazione e del proprio lavoro, collabora con insegnante e/o compagni. | L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Buona la collaborazione con insegnante e compagni, autonomo nell'organizzazione e del proprio lavoro. | L'alunno si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione e del proprio lavoro. | L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante. |
| Produzione scritta o orale                                                                                                                                | Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze acquisite, attraverso l'uso di linguaggio specifico.    | Espone oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Partecipazione alle discussioni con pertinenza e coerenza nel rispetto dei tempi e turni di parola.</p> <p>Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo.</p> <p>Capacità di organizzazione dello studio e collaborazione.</p> | <p>Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo.</p> <p>Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

# RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO Tutte le classi

| CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICATORI      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Rispetta i coetanei ed è collaborativo.</p> <p>Rispetta la figura del docente e degli altri adulti presenti nella scuola.</p> <p>Rispetta le regole della classe, il Regolamento d'Istituto e ha cura dei materiali e degli ambienti scolastici.</p> | OTTIMO          |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | DISTINTO        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | BUONO           |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | DISCRETO        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE     |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | NON SUFFICIENTE |