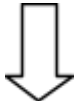


RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Partecipa agli scambi linguistici con coetanei e adulti nel rispetto delle regole della comunicazione.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Legge e comprende parole, frasi e semplici testi.	Legge con difficoltà seppur guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Partecipa agli scambi linguistici con coetanei e adulti nel rispetto delle regole della comunicazione.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive con difficoltà seppur guidato e supportato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e sicuro. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
--	--	---	---	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Terza, Quarta, Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione.	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo e utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce e analizza le parti del discorso nei loro tratti principali. Individua la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile in base alla situazione comunicativa.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testo scritto seguendo un modello.	Scrive parole, messaggi, brevi testi.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO:	LIVELLO:	LIVELLO:	LIVELLO:
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà anche se supportato dall'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con alcune difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orientarsi nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta con fatica nello spazio e riconosce figure geometriche seppur supportato dall'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi. Classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente oggetti ed eventi noti.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problem seppur supportato dall'aiuto dell'insegnante. Ha alcune difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
---	---	---	---	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni.	Fatica a rappresentare le entità numeriche anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con alcune difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibili, produttivo.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Ha alcune difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. Conoscenza ed uso delle misure. Leggere e interpretare grafici. Indagini statistiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche. Rappresenta, legge ed interpreta grandezze, relazioni, dati.	Ha alcune difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Ha alcune difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha alcune difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/ standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
---	--	--	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive con alcune difficoltà anche se guidato. Identifica e descrive con incertezza oggetti inanimati e viventi anche se supportato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive con difficoltà seppur guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico.	Organizza le informazioni, memorizza i contenuti e li espone con alcune difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e utilizzando il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro con difficoltà seppur guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date e ha bisogno di essere costantemente guidato.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, utilizza, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Seppur con l'aiuto dell'insegnante procede con difficoltà nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Fatica a seguire istruzioni e ad utilizzare semplici strumenti anche digitali nonostante il supporto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Conosce e utilizza gli indicatori temporali (CLASSE PRIMA). Conosce la successione ciclica del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni (CLASSE PRIMA E SECONDA) Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. (CLASSE PRIMA E SECONDA). Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale (CLASSE SECONDA)	Colloca i fatti sulla linea del tempo con difficoltà seppur guidato e ne confonde l'ordine. Riconosce con alcune difficoltà elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con correttezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Fatica a riconoscere le diverse fonti storiche seppur guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona correttamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicali.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Conosce ed utilizza gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ecc... Destra e sinistra. (CLASSE PRIMA) Utilizza gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali in semplici percorsi. (CLASSE PRIMA) Si orienta nello spazio conosciuto - vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali. (CLASSE SECONDA). Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (CLASSE SECONDA)	Si orienta nello spazio vissuto con fatica seppur se guidato. Fatica ad individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sebbene guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con correttezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. (CLASSE TERZA). Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. (CLASSI QUARTA E QUINTA)	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte con difficoltà seppur guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione Per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza con fatica le informazioni seppur guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà del linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo e utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Utilizza schemi motori di base per eseguire percorsi.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce in modo preciso le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. Coordina ed utilizza diversi schemi motori di base e complessi combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Coglie globalmente l'ambiente sonoro individuando le fonti sonore. Esplora, diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Riproduce con la voce, con il corpo, con oggetti sonori o con semplici strumenti canti e brani musicali.	Se guidato riproduce con fatica semplici ritmi. Seppur guidato partecipa con difficoltà all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	Fatica a prestare attenzione. Partecipa con difficoltà ai canti seppur guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo generalmente attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi. Conosce ed usa i colori primari e secondari. Sperimenta varie tecniche grafiche e pittoriche: coloritura a puntini, mosaico, campiture, collage... Rappresenta lo schema corporeo strutturato utilizzando varie tecniche e materiali.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori, materiali e tecniche diverse. Sperimenta le tonalità e le sfumature. Osserva le combinazioni fra i segni, le linee, i colori e le scale cromatiche.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Osserva e rappresenta elementi e ambienti del mondo circostante. Descrive immagini ed opere d'arte seguendo una traccia.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: INSUFFICIENTE	LIVELLO: SUFFICIENTE	LIVELLO: BUONO	LIVELLO: DISTINTO	LIVELLO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare						
DIO E L'UOMO	Capacità di riconoscere nell'ambiente e i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore.	Scoprire che Dio è creatore e Padre	Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia.	Conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento, non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia.	Conosce in maniera appropriata l'obiettivo, memorizza ed interiorizza in modo durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro ed appropriato. Riconosce in modo parziale gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro, chiaro, corretto, ed appropriato.	Conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e selettivo, durevole. Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica.

LINGUAGGIO RELIGIOSO	Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni ed il significato delle festività religiose.	Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.	Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Opera con limitata e scarsa autonomia.	Conosce, ricerca e comprende in maniera essenziale e parziale i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze.	Conosce in maniera appropriata gli obiettivi di apprendimento. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato. Coglie il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.
USO DELLE FONTI	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Opera con limitata e scarsa autonomia.	Conosce in maniera essenziale ed adeguata gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Non sempre interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze.	Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone in modo autonomo il senso.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù, le sue parabole ed azioni cogliendone il senso. Interiorizza i contenuti, li espone con linguaggio sicuro ed appropriato.	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: INSUFFICIENTE	LIVELLO: SUFFICIENTE	LIVELLO: BUONO	LIVELLO: DISTINTO	LIVELLO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓					
DIO E L'UOMO	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza.	Scoprire le domande e gli interrogativi comuni a tutti gli uomini. Comprendere che c'è un senso religioso dietro ai perché sulle origini del mondo.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Conosce parzialmente gli argomenti trattati.	Pone semplici domande. Cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa al confronto proposto nella classe. Conosce bene gli argomenti trattati ed usa in modo corretto la terminologia specifica.	Pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Partecipa attivamente al confronto. Conosce l'argomento in maniera completa, è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite.	È aperto ed interessato alla ricerca ed al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo e conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole.

USO DELLE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura.	Orientarsi nella struttura della Bibbia. Conoscere la storia d'Israele e del popolo ebraico.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	Conosce e comprende in modo autonomo e completo i testi della Bibbia. Riferisce correttamente ed in modo completo. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Saper riconoscere l'importanza dell'Antico Testamento in relazione al Nuovo Testamento. Conoscere il decalogo e le beatitudini.	Conoscere il significato e l'importanza dell'Antico Testamento in relazione al Nuovo Testamento. Distinguere tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana, cogliendone le analogie e le differenze.	Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli argomenti in modo frammentario ma non riesce a cogliere le analogie.	Conosce sufficientemente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza ma, solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a fare confronti ed a cogliere analogie.	Conosce con interesse e comprende in modo chiaro il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie.	Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore dell'Antica e della Nuova Alleanza. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie.	È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato. Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Quarte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: INSUFFICIENTE	LIVELLO: SUFFICIENTE	LIVELLO: BUONO	LIVELLO: DISTINTO	LIVELLO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓					
LA BIBBIA E LE SUE FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Ripercorrere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dalla Palestina e dai Vangeli.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento trattato e padroneggia i linguaggi specifici. Utilizza le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

USO DELLE FONTI	Capacità di riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce a l'argomento. E' autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce bene ed in modo approfondito l'argomento. È autonomo e sa utilizzare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con sicurezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. E' abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
-----------------	--	---	---	--	---	--	--

LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Intendere il valore religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole correttezza.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
-------------------------	---	---	---	--	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: INSUFFICIENTE	LIVELLO: SUFFICIENTE	LIVELLO: BUONO	LIVELLO: DISTINTO	LIVELLO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓					
DIO E L'UOMO	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Avvicinarsi ad avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

LA BIBBIA E LE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Leggere pagine bibliche ed evangeliche, comprendendone il messaggio principale.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
LINGUAGGIO RELIGIOSO VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Conoscere le principali tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	Conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	Conosce bene ed in maniera completa l'argomento. È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Padroneggia i linguaggi specifici e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITA' ALTERNATIVA Tutte le classi

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: NON SUFFICIENTE	LIVELLO: SUFFICIENTE	LIVELLO: DISCRETO	LIVELLO: BUONO	LIVELLO: DISTINTO	LIVELLO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓						
Presa di coscienza graduale e progressiva dei rapporti di solidarietà e di reciproco rispetto tra le persone con cui si vive nei diversi tipi di comunità	Riconoscimento e comprensione di ideali, valori, regole e comportamenti che regolano il vivere civile.	Identificare ideali, valori, regole e comportamenti che regolano il vivere civile e comprenderne il valore	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni.	L'alunno mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione e del proprio lavoro, collabora in modo discontinuo con insegnante e/o compagni.	L'alunno mostra interesse e impegno, è autonomo nell'organizzazione e del proprio lavoro, collabora con insegnante e/o compagni.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Buona la collaborazione con insegnante e compagni, autonomo nell'organizzazione e del proprio lavoro.	L'alunno si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione e del proprio lavoro.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante.
Produzione scritta o orale	Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze acquisite, attraverso l'uso di linguaggio specifico.	Espone oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.						

	Partecipazione alle discussioni con pertinenza e coerenza nel rispetto dei tempi e turni di parola. Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo. Capacità di organizzazione dello studio e collaborazione.	Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo. Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e consapevole						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO Tutte le classi

CRITERI	INDICATORI
Rispetta i coetanei ed è collaborativo. Rispetta la figura del docente e degli altri adulti presenti nella scuola. Rispetta le regole della classe, il Regolamento d'Istituto e ha cura dei materiali e degli ambienti scolastici.	OTTIMO
	DISTINTO
	BUONO
	DISCRETO
	SUFFICIENTE
	NON SUFFICIENTE