



PROF. 4704/04  
DEL 09/11/2020.

Ministero dell'Istruzione  
**DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN DOMENICO SAVIO"**  
Via Gionti n. 11 – 80040 TERZIGNO ( NA ) Tel. 081/8271941 Fax 081/8271181  
e-mail [naee18700g@istruzione.it](mailto:naee18700g@istruzione.it) [naee18700g@pec.istruzione.it](mailto:naee18700g@pec.istruzione.it) – C.F. 84005670637  
[www.scuolaprimariaterzigno.edu.it](http://www.scuolaprimariaterzigno.edu.it)

**SCUOLA PRIMARIA STATALE "SAN DOMENICO SAVIO" – TERZIGNO**  
**CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA**  
**ANNI SCOLASTICI 2020/2021-2021/2022-2023**

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" istituisce l'**insegnamento obbligatorio e trasversale dell'educazione civica** nel primo e secondo ciclo di istruzione a partire dal **1 settembre 2020** e stabilisce che nella scuola dell'Infanzia vengono intraprese iniziative di sensibilizzazione alle tematiche inerenti la nuova disciplina. Nell'art.1 della legge viene enunciato un principio molto importante che ne esplicita le finalità: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". E nell'art. 2 si afferma che "L'insegnamento dell'educazione civica è **oggetto delle valutazioni periodiche e finali**". Il successivo **D.M. 22 giugno 2020 n. 35 con le allegate Linee Guida** completa e chiude il cerchio di un percorso che, cominciato nel lontano 1958 con il D.P.R. 585 - nel quale l'educazione civica veniva concepita come clima culturale della scuola, ispirato alla Costituzione; come esperienza di vita democratica; come responsabilità di tutti i docenti - attraverso i provvedimenti normativi succedutisi nel tempo (D.M. 9 febbraio 1979, D.P.R. 104/1985, D.lgs. 59/2004, L.169/2008), si è sempre più arricchito e **oggi**, con la L. 92 del 2019, si articola su tematiche, espressamente elencate (art.3), che ruotano intorno ai seguenti nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE:** Costituzione, Stato, leggi, ordinamenti, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva
- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** ambiente, vita e diritti fondamentali
- **CITTADINANZA DIGITALE:** media education, tecnologie digitali, tutela della propria identità e della privacy, salute e benessere psicofisico

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale permeano tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

*Dalle indicazioni esplicitate risulta evidente che l'educazione civica deve svolgersi "secondo un duplice processo, che è informativo e formativo della coscienza civile, perché possa culminare nella piena partecipazione della persona alla vita della comunità". È per questo che nella recente legge essa viene introdotta come disciplina trasversale che permea e sottende ogni conoscenza, abilità e competenza. Ed è per questo che il curriculum verticale della nostra scuola sviluppa in modo progressivo e graduale, le conoscenze e le abilità che concorrono all'acquisizione di quelle competenze sociali e civiche esperibili nei diversi contesti di vita dell'allievo e sui cui andranno ad innestarsi le future esperienze di vita.*

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale a tutte le discipline, per 33 ore annue

### CLASSI I –II- III

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>NUCLEO TEMATICO N.1</b>  <b>(Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>interiorizzare la funzione della regola all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita;</li> <li>ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li> <li>prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti.</li> </ol>	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  La diversità, la collaborazione, la condivisione.  Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-applicare le regole del vivere comune;</li> <li>-rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>-rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>-aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> </ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>NUCLEO TEMATICO N.2</u>  <b>(Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Riconosce e classifica i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</li> <li>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</li> <li>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</li> <li>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</li> <li>7. Individuare il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> </ol>	<p>-Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>-Il riciclaggio di materiali.</p> <p>-La raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>-La corretta alimentazione.</p> <p>-I corretti stili di vita</p> <p>-Il rispetto delle norme igieniche</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispettare l'ambiente;</li> <li>-assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</li> <li>- produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</li> <li>-assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>NUCLEO TEMATICO N.3</b> <b>(CITTADINANZA DIGITALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</li> <li>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>5. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.</li> </ol>	<p>I device di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web. La netiquette.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare dispositivi di vario tipo;</li> <li>-assumere un'identità digitale;</li> <li>-riconoscere potenzialità e rischi del web;</li> <li>- riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</li> </ul>

### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I II III

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli ambienti digitali in modo non autonomo.</li> <li>Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante.</li> <li>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti in autonomia.</li> <li>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</li> <li>Rispetta le regole del web e utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche.</li> </ul>

**CLASSI IV - V**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>NUCLEO TEMATICO N. 1:</b>  <b>(Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> <li>• comprende il significato di legalità</li> <li>• riconosce i sistemi e le organizzazioni nella Costituzione e nelle Carte Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Conoscere i personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> <li>• Conoscere i principali Enti Territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Costituzione Italiana.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• L'ordinamento dello Stato.</li> <li>• La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• Lotta alle mafie.</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia;</li> <li>• assumere ruoli e decisioni;</li> <li>• di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole;</li> <li>• agire come cittadino responsabile.</li> </ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>NUCLEO TEMATICO N 2:</b> <b>(Sviluppo sostenibile)</b> L'alunno/a: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>• Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni ambientali e culturali.</li> <li>• Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>• Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> </ul>	L'alunno ha la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare l'ambiente;</li> <li>• apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale;</li> <li>• di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>NUCLEO TEMATICO N 3:</b> <b>(Cittadinanza digitale)</b> L'alunno/a: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere selezionare le fonti affidabili.</li> <li>• Sapere individuare strategie di comunicazione.</li> <li>• Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> <li>• Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali.</li> <li>• Le regole di comportamento in rete.</li> <li>• La privacy.</li> </ul>	L'alunno/a ha la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i rischi della rete;</li> <li>• rispettare le diversità;</li> <li>• utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>• argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>



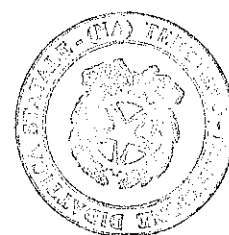
### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA IV E V

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio		Livello Avanzato
<b>COSTITUZIONE</b>	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa usare gli strumenti digitali se guidato.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

## **SCUOLA DELL' INFANZIA**

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla **Legge del 20 agosto 2019 n. 92**, si fonda su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà consentire inoltre l'avvio all'uso virtuoso dei dispositivi tecnologici, in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno/a, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria;	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; la diversità, la collaborazione, la condivisione; il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà	<b>Ha la capacità di:</b> conoscere le regole del vivere comune, rispettare e aiutare gli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)</b>	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti	<b>Ha la capacità di:</b> - mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; - riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche	- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media; - esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie	Uso corretto dei diversi dispositivi	<b>Ha la capacità di:</b> - orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone)



## Prospetto orario delle discipline Scuola Primaria anno scolastico 2021/2022

D I S C I P L I N E	CLASSE →	I	II	III	IV	V	Ed. I-II-III	Civica IV-V
	Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2	2
	Italiano	8	8	7	7	7	4	5
	L2 -Inglese	1	2	3	3	3	1	3
	Storia	2	2	2	2	2	6	5
	Geografia	2	2	2	2	2	6	5
	Matematica	8	7	7	7	7	*	*
	Scienze	2	2	2	1	1	6	5
	Tecnologia	1	1	1	1	1	2	3
	Musica	1	1	1	1	1	3	3
	Arte e Immagine	1	1	1	1	1	3	2
	Educazione fisica	1	1	1	2	2	*	*
	Educazione civica		Monte ore minimo annuale					33
	*Discipline accorpate: Scienze- Matematica; 							