



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN DOMENICO SAVIO"
Via Gionti n. 11 – 80040 TERZIGNO (NA) Tel. 081/8271941 Fax 081/8271181
e-mail naee18700g@istruzione.it naee18700g@pec.istruzione.it – C.F. 84005670637
www.scuolaprimariaterzigno.edu.it

Prot. n.

626/08

Terzigno 05-02-2020

Al Personale docente
di scuola Primaria

Alle sezioni di:
Pubblicità Legale-Albo on line
Amministrazione Trasparente
del sito internet dell'Istituzione Scolastica
www.scuolaprimariaterzigno.edu.it

AVVISO INTERNO **TUTOR**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2

Cod. Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-28 dal titolo "Generazione di fenomeni"
CUP G38H18000410007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Programmazione Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Avviso pubblico prot. n. 4396 del 09/03/2018 "Competenze di base 2^A Edizione in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2";
- VISTA** la nota prot. n. 13404 del 02/05/2019 con la quale si pubblicava la graduatoria provvisoria relativa all'avviso pubblico prot. n. 4396 del 09/03/2018;
- VISTA** la nota prot. n. 18425 del 05/06/2019 con la quale si pubblicava le graduatorie definitive regionali relativa all'avviso pubblico prot. n. 4396 del 09/03/2018;
- VISTA** la nota autorizzativa prot. n. 20650 del 21/06/2019 che finanzia le azioni del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

2020 - "Competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2";

- VISTA** la nota autorizzativa alla realizzazione del progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-28** prot. n. AODGEFID/22702 del 01/07/2019 intestata alla singola istituzione scolastica;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei" 2014-2020;
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria"), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la nota prot. n. 34815 del 02/08/2017 e la corrispondente errata corregge prot. n. 35926 del 21/09/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot. 37407 del 21/11/2017 Fondi Strutturali europei – Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 22 del 13/12/2018 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2019-2020/2020-2021/2021-2022;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 25 del 21/02/2019, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2019/2020, con la quale, tra l'altro, è stato istituito l'aggregato 04 – "Finanziamenti da enti territoriali o da altre Istituzioni Pubbliche", PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire tutor interni per svolgere attività di tutoraggio nell'ambito del progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019- 28**;

EMANA

Il presente avviso di selezione di **TUTOR INTERNI** al fine di attuare i seguenti moduli dell'Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-28**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Profilo richiesto	Ore
Italiano per stranieri	Hu'nying - Benvenuti!	17 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Lingua madre	Io sul palcoscenico della vita	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Matematica	Scacco matto	15 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Matematica	MatematicaMENTE	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Scienze	I care	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Scienze	Alla scoperta del Parco	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Lingua straniera	je parle francais	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Happy English	20 Allievi (Primaria primo ciclo)	N. 1 Tutor Docente di scuola primaria con competenza pregressa nella realizzazione di attività analoghe	30

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
Italiano per stranieri	Hu'nying - Benvenuti!	Gli allievi stranieri hanno due ordini di motivazione per imparare la lingua italiana: - motivazioni strumentali che riguardano: - Competenza che consenta di usare l'italiano dal punto di vista strumentale ossia comunicare comunque anche se non bene. - Comunicare bene, ovvero poter esprimere ciò che si vuole, senza essere per forza considerati "estranei". A questo deve tendere la scuola. - motivazioni psicologiche per non sentirsi per tutta la vita un "diverso". È importante sottolineare infatti come non basti la padronanza strumentale per poter inserirsi pienamente in una comunicazione. Tuttavia è possibile indicare la meta: l'allievo deve arrivare a possedere una competenza comunicativa, ciò significa che egli deve/dovrà arrivare a: - saper recepire, produrre, manipolare testi, ovvero padroneggiare le abilità linguistiche; - saper agire socialmente con la lingua, ovvero saper usare la lingua come strumento di azione in un determinato contesto; - saper codici, cioè sapere la lingua e saperla integrare con altri codici disponibili per la comunicazione. Tutte le azioni tenderanno a: fornire al bambino straniero strumenti utili a partecipare ad alcune attività comuni della classe sviluppare un italiano utile tanto alla scolarizzazione quanto alla socializzazione. Ciò di cui ha bisogno prima di tutto il bambino è di poter comunicare. Il lessico imparato in questo periodo serve pertanto a richiamare attenzione, chiedere, denominare oggetti e azioni. Mai come in questa fase, la lingua dev'essere legata al contesto, ai campi di attività comunicativa legati al quotidiano. Ogni tema sarà impostato in questo modo: presentazione del lessico di base relativo al tema proposto (utilizzando il	30



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		più possibile le immagini: disegni, foto...) memorizzazione del lessico e riutilizzo introduzione del nuovo vocabolario utilizzando strutture prima semplici, poi via via più complesse espressione orale ed, eventualmente, scritta con riutilizzo del lessico già presentato. Lo sviluppo delle attività dovrebbe essere "a spirale", ovvero dovrà innestarsi su ciò che è già stato appreso. In altri termini, le prime parole apprese dai ragazzi (nomi, aggettivi, verbi...) serviranno poi per agganciarvi nuovi attributi ed espansioni, per costituire un tessuto via via più complesso.	
Lingua madre	Io sul palcoscenico della vita	La nostra scuola ha una buona tradizione nella realizzazione di attività per il potenziamento delle capacità di esprimersi in lingua italiana attraverso i codici del linguaggio teatrale. L'attività teatrale è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione delle attività teatrali mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche. Il corso prevede il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI: - Favorire la comunicazione per la trasmissione di messaggi o di contenuti e per la costruzione di valori e di finalità educative condivise - Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia - Dar voce agli alunni - Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola All'interno del modulo saranno trattati i seguenti CONTENUTI: - Scrittura di un copione originale - la realizzazione di una messa in scena teatrale Le METODOLOGIE principalmente utilizzate dal docente saranno: - lezione frontale (con limitatissimi input teorici e massiccio uso della LIM) - problem solving - attività di gruppo e laboratoriali - case studies Al termine del percorso ci si attende che il bambino raggiunga i seguenti RISULTATI: - miglioramento della capacità di comunicare in lingua italiana sia oralmente che per iscritto; - miglioramento della capacità di stare in gruppo condividendo regole e spazi; Il raggiungimento degli obiettivi previsti viene calcolato attraverso una serie di rilevazioni: - Misurazione delle aspettative/ gradimento (rilevazione ex ante, in itinere ed ex post) - Verifica del raggiungimento degli obiettivi mediante griglie di osservazione individuali compilate da tutor ed esperto e mediante la somministrazione di questionari di verifica; - valutazione degli elaborati realizzati dagli alunni sia individualmente che in gruppo.	30
Matematica	Scacco matto	Corso della durata di 30 ore destinato agli allievi delle classi V finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze in matematica. Il progetto intende consentire agli alunni un primo approccio al gioco degli scacchi che può consentire di sviluppare il pensiero logico-matematico dei partecipanti. Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. Il progetto mira a promuovere le seguenti competenze: Area di sviluppo logico-matematica a) concetti topologici: sopra, sotto, avanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra, prima, poi; b) concetti e termini geometrici: orizzontale, verticale, diagonale maggiore, diagonale minore, centro, lato, diagramma, coordinate; caratteristiche del quadrato; c) orientamento: trovare il percorso più breve per giungere da una posizione all'altra dell'avversario; d) utilizzo dei diagrammi di flusso: ogni serie di mosse per il raggiungimento di uno scopo costituisce un diagramma di flusso	30



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		per mezzo del quale si stabilisce lo svolgimento di una partita tenendo conto della relazione logica; e) Concetti di misura e di frazione	
Matematica	MatematicAMENTE	Lo scopo del progetto è quello di: - favorire l'apprendimento della matematica non come abilità mnemonica o meccanica ma come apprendimento 'significativo' (Ausubel), per favorire nuovi apprendimenti e promuovere la voglia di apprendere per tutta la vita; - promuovere lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per ogni apprendimento: sviluppo di pensiero logico, di riflessione, di flessibilità, di meta cognizione; - aumentare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità; - valorizzare il momento della ricerca, dell'impegno nella ricerca della soluzione dei problemi emersi e comprendere anche l'importanza dell'errore attraverso la continua formulazione- confutazione di ipotesi (Popper) Il metodo utilizzato per tale progetto è quello del problem-solving e le attività si svolgeranno mediante il costante impiego del PC, del videoproiettore della LIM per la presentazione del lavoro e di altri sussidi necessari che consentiranno agli alunni di approfondire sia la dimensione teorica che quella pratica e laboratoriale. Ogni alunno sarà impegnato nella creazione-soluzione di problemi sotto forma di gioco. Lo spirito competitivo del progetto sarà 'mitigato' ed incanalato in binari positivi attraverso il 'cooperative learning' e il 'mutuo insegnamento' nel corso del quale ogni alunno svolge il ruolo di maestro nei confronti dei compagni senza far pesare tale 'ruolo'.	30
Scienze	I care	L'Educazione Ambientale è uno strumento di formazione alla cittadinanza attiva, in un processo didattico, sociale e comportamentale che, certamente, non si esaurisce nel solo ambito dell'istruzione. Descrizione finalità ed obiettivi del progetto Sviluppare l'osservazione come strumento di conoscenza Sperimentare l'uso guidato dei sensi Sviluppare l'attenzione alle relazioni spazio-temporali Promuovere una dimensione dinamica dell'apprendimento Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola Offrire opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione con gli altri. Promuovere l'autonomia personale e la riflessione critica. Elaborare semplici progetti per realizzare orti scolastici quali aule all'aperto per gli alunni che apprenderanno come divenire creatori di vita, anziché semplici consumatori. Comprendere l'importanza del rispetto verso l'ambiente naturale ed umano come sistema ecologico Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazioni positive con gli altri DESCRIZIONE 1. Costruzione di uno spaventapasseri con materiali di riciclo da realizzare in ogni plesso 2. Due ore di apertura nelle due settimane precedenti la mostra finale, in giorni differenziati per mostrare i prodotti finali ed il percorso didattico realizzato. 3. Mostra finale presso uno spazio cittadino, appositamente individuato, dei manufatti delle Scuole (spaventapasseri, foto, disegni, cartelloni...), ATTIVITA' IPOTIZZATE 1. Partendo dall'esplorazione dell'area verde intorno alla scuola si arriverà ad individuare un'area da trasformare in piccolo orto o giardino. 2. Per i bambini più piccoli, creazione di un personaggio, " maestro giardiniere", che farà scoprire loro i segreti del mondo vegetale e della terra. 3. Realizzazione di un piccolo orto/giardino o creazione di una piccola "isola verde" nelle sezioni/classi con piante aromatiche, piante purificatrici varie, fiori, ortaggi... 4. Realizzazione di erbari cartacei, calendari, segnalibri, ricettari, mangiatoie per uccellini METODOLOGIE • Apprendimento attraverso la ricerca • Realizzazione di progetti • Problem.- solving	30
Scienze	Alla scoperta del Parco	Percorso relativo alla conoscenza del concetto di 'agrobioma' che partendo dal contesto (conoscenza e sopralluoghi sul territorio) arrivi alla formulazione di concetti e conoscenze astratte.	30



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

		Obiettivi generali - scoprire l'importanza di formulare ipotesi, non solo per spiegare fatti e fenomeni, ma anche per organizzare correttamente l'osservazione - sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica - conseguire capacità che permettano un approfondimento autonomo di conoscenze scientifiche e un controllo sull'attendibilità delle fonti di informazione - imparare a conoscere le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura, considerati nelle dimensioni spaziale e temporale - individuare le strette interazioni fra mondo fisico, mondo biologico e comunità umane - acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche e delle conoscenze scientifiche - maturare il proprio senso di responsabilità nell'impatto con la natura e nella gestione delle sue risorse Obiettivi specifici • esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico • comprendere le specifiche dell'habitat naturale osservato • conoscere l'universo animale e il mondo vegetale nelle loro molteplici sfaccettature • conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano Organizzazione didattica Lezione in classe Escursione didattica SCIENZE - Ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio. - Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare. - Piantе vascolari: ciclo vitale - Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi. - Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti. - Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti. - Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti. - Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali.	
Lingua straniera	je parle francais	Il presente progetto intende consentire ai nostri allievi di migliorare le capacità di esprimersi in lingua francese Il corso prevede il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI: -Dimostrare di saper comprendere semplici istruzioni in lingua francese -Saper chiedere informazioni molto semplici in lingua francese -Saper fornire risposte brevi a semplici domande in lingua francese -Saper partecipare a una conversazione in lingua francese usando frasi brevi ed espressioni memorizzate -Saper rispondere in modo appropriato in lingua francese ad affermazioni positive e negative -Saper scambiare saluti in lingua francese All'interno del modulo saranno trattati i seguenti CONTENUTI: -Scambiare saluti -Fornire informazioni personali, p.es. nome, età -Individuare e dire i nomi degli elementi lessicali sotto elencati -Accommiatarsi -Indicare la posizione di persone ed oggetti -Descrivere in modo molto semplice persone, animali, oggetti e luoghi -Esprimere fatti semplici -Fornire informazioni su ciò che si possiede -Fare domande molto semplici su dati personali Le METODOLOGIE principalmente utilizzate dal docente saranno : -lezione frontale (con limitatissimi input teorici e massiccio uso della LIM) -problem solving -attività di gruppo e laboratoriali -case studies Al termine del percorso ci si attende che il bambino raggiunga i seguenti RISULTATI: -miglioramento della capacità di comunicare in lingua inglese sia	30



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

		oralmente che per iscritto; - miglioramento della capacità di stare in gruppo condividendo regole e spazi; Il raggiungimento degli obiettivi previsti viene calcolato attraverso una serie di rilevazioni: -Misurazione delle aspettative/ gradimento (rilevazione ex ante, in itinere ed ex post) -Verifica del raggiungimento degli obiettivi mediante griglie di osservazione individuali compilate da tutor ed esperto e mediante la somministrazione di questionari di verifica; - valutazione degli elaborati realizzati dagli alunni sia individualmente che in gruppo	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Happy English	Il presente progetto intende consentire ai nostri allievi di migliorare le capacità di esprimersi in lingua inglese Il corso prevede il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI: -Dimostrare di saper comprendere semplici istruzioni in lingua inglese -Saper chiedere informazioni molto semplici in lingua inglese -Saper fornire risposte brevi a semplici domande in lingua inglese -Saper partecipare a una conversazione usando frasi brevi ed espressioni memorizzate -Saper rispondere in modo appropriato ad affermazioni positive e negative -Saper scambiare saluti in lingua inglese All'interno del modulo saranno trattati i seguenti CONTENUTI: -Scambiare saluti -Fornire informazioni personali, p.es. nome, età -Individuare e dire i nomi degli elementi lessicali sotto elencati -Accommiatarsi - Il present simple tense del verbo to be -Sostantivi comuni al singolare e al plurale (regolari e irregolari), p. es. shoe/shoes, foot/feet - Aggettivi semplici, p. es. small, tall, green -Indicare la posizione di persone ed oggetti -Descrivere in modo molto semplice persone, animali, oggetti e luoghi -Esprimere fatti semplici -Fornire informazioni su ciò che si possiede -Fare domande molto semplici su dati personali Le METODOLOGIE principalmente utilizzate dal docente saranno : -lezione frontale (con limitatissimi input teorici e massiccio uso della LIM) -problem solving -attività di gruppo e laboratoriali - case studies Al termine del percorso ci si attende che il bambino raggiunga i seguenti RISULTATI: -miglioramento della capacità di comunicare in lingua inglese sia oralmente che per iscritto; - miglioramento della capacità di stare in gruppo condividendo regole e spazi; -Misurazione delle aspettative/ gradimento (rilevazione ex ante, in itinere ed ex post) -Verifica del raggiungimento degli obiettivi mediante griglie di osservazione individuali compilate da tutor ed esperto e mediante la somministrazione di questionari di verifica; - valutazione degli elaborati realizzati dagli alunni sia individualmente che in gruppo - risultato all'esame per il conseguimento della Certificazione Trinity	30

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor avrà il compito di:

- Di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo;
- All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- In particolare:
 - Presenza in aula durante le lezioni del docente;
 - Coadiuvare il docente durante le esercitazioni;
 - Collaborare con il docente nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche
 - Compilare e gestire gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
 - Facilitare la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti; (e parimenti dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti);
 - Essere di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
 - Essere di supporto ai partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo; facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
 - Fornire ai corsisti i materiali didattici;
 - Fornire notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere durante lo svolgimento del progetto;
 - Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al ***Dirigente Scolastico della Direzione Didattica "San Domenico Savio" – Via Gionti, 11 – 80040 Terzigno (NA)*** entro e non oltre le ***ore 14:00 del 17/02/2020*** via PEC a: naee18700g@pec.istruzione.it a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "**Candidatura Tutor PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-28 Modulo** seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

Requisiti minimi per l'accesso alla selezione:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;
- Essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- Possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e dalle Indicazioni delle Linee Guida PON:

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Esperienza educativo didattiche con alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docenti, a progetti finanziati PON e POR
- Certificate competenze informatiche

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio.

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;
- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- Non redatte sul modello di domanda allegato;
- Sprovviste della firma;
- Sprovviste del curriculum vitae;
- Sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

La Scuola si riserva:

- Di conferire l'incarico in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- Di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;
- Di procedere a nominare il primo utile in graduatoria in caso di assenza per malattia/rinuncia dell'avente titolo dopo il perfezionamento del contratto.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Tutor/Docente interno: criteri di selezione					
	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto dichiar.	Uffici
Titoli culturali	Laurea coerente con area di intervento Obbligo di firma presenze con Badge	Condizione di ammissibilità 1 punto	Max 3		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	e) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p f) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate – coerente con progetto	2 per ogni corso di 30 h	Max 20 p		
Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p		
	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 2	Max 2		
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	5	Max 5 p		
	Altre certificazioni pertinenti	2	Max 2 p		
Titoli professionali	Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con Progetto (precedenza assoluta), <i>In subordine</i> Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto (Umanistico-espressiva, matematico-scientifica, tecnologico-informatica, area d'indirizzo)	Condizione di precedenza			
	Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti	Per anno scolastico (al 10 giugno)	Max 2 p		



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Quanta esperienza professionale Competenze autocertificate Partecipazioni al P.d.M. Titoli speciali	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività speciali	punti 0,10 Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 1	Max 8 p		
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p		
	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analoga funzione	Per titolo punti 2 (- 2 se non raggiunti gli obiettivi assegnati)	Max 4		
	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto	Condizioni di ammissibilità			
	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico- metodologica o rientranti nel P.d.M	Per attività punti 4	Max 8		
	a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Capacità di progettare per competenze	6 p. 6 p.	Max 12 p.		
	Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti , con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio		20 punti		

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. A parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza.

Trascorsi 7 (Sette) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola entro il **27/02/2020**.

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

COMPENSO

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento (cfr. Art. 8 punto B).



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: marzo 2020- **Conclusione attività:** almeno due moduli entro 30 settembre 2020 e chiusura progetto entro 30 settembre 2021.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e periodo estivo secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso interno, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emilia Marone





UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

**Al Dirigente Scolastico
della Direzione Didattica
"San Domenico Savio"
Via Gionti, 11
80040 Terzigno (NA)**

Il sottoscritto	C.F.	P.IVA
Nato	il	Telefono fisso
Telefono Cell.	e-mail	
e-mail certificata		
Indirizzo: Via	n°	Città
		cap.

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** per il progetto PON **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-28**, tramite contratto, per il seguente modulo:

- ☐ Hu'nyíng - Benvenuti!
- ☐ Io sul palcoscenico della vita
- ☐ Scacco matto
- ☐ MatematicaMENTE
- ☐ I care
- ☐ Alla scoperta del Parco
- ☐ je parle francais
- ☐ Happy English

(indicare, con una crocetta, una sola candidatura).

(Indicare una seconda opzione in caso di ex aequo: riportare il nome del modulo.....)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione del presente avviso;
- ☐ di essere cittadino Italiano;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di essere dipendente dell'amministrazione ;
- ☐ di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____;
- ☐ di non avere subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti;
- ☐ di essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- ☐ di possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

SI ALLEGANO

CURRICULUM VITAE

FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO

FOTOCOPIA CODICE FISCALE

data ____ / ____ / ____

FIRMA

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii. per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data ____ / ____ / ____

FIRMA



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ALLEGATO 1 - TABELLA AUTOVALUTAZIONE – TUTOR

SCHEDA VALUTAZIONE TITOLI

Criteri selezione Tutor

Docente _____

Tutor/Docente interno: criteri di selezione					
	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto dichiar.	Uffici
Titoli culturali	Laurea coerente con area di intervento Obbligo di firma presenze con Badge	Condizione di ammissibilità 1 punto	Max 2		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	e) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p f) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate – coerente con progetto	0,5 per ogni corso di 30 h	Max 3 p		
Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p		
	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 2	Max 2		
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	5	Max 5 p		
	Altre certificazioni pertinenti	4	Max 4 p		
Titoli professionali	Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con Progetto (precedenza assoluta), <i>In subordine</i> Docenza effettiva per 1 anno su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto (Umanistico-espressiva, matematico-scientifica, tecnologico-informatica, area d'indirizzo)	Condizione di precedenza			
	Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti	Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10	Max 4 p		
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività	Per anno solare (a prescindere dal numero di attività)	Max 8 p		



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

	speciali	punti 1			
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p		
Quanto esperienza professionale	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analoga funzione	Per titolo punti 2 (-2 se non raggiunti gli obiettivi assegnati)	Max 10 p Max -10		
Competenze autocertificate	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto	Condizioni di ammissibilità			
Partecipazione al P.d.M	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M	Per attività punti 4	Max 8		
Titoli speciali	a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Capacità di progettare per competenze	6 p. per anno max 12 6 p. per anno max 12	Max 18 p.		
	Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti, con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio				

_____, li _____

Firma

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELLE CERTIFICAZIONI

(artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000)

Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art.76 del d.p.r. n.445/2000,

dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità.

Ai sensi del D.Lgs. n. 196 del 30/06/2003 dichiaro, altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

_____, li _____
